

2025 年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称：应用型本科课程协同教学研究与实践-以物流工程
专业为例

成果完成人：刘艳辉、方亮、连劲翔、周晓光、徐聪、陈星浩

成果完成单位：北京邮电大学世纪学院、北京中物汇智科技有
限公司

推荐单位名称及盖章：北京邮电大学世纪学院

主管部门：民办

推荐时间：2025 年 10 月 12 日

成果科类：管理学-11

代码：116113

序号：13901003

成果网址：

[https://jwc.ccbupt.cn/jxjs/2025bjgdjyjxcgjsbcl/index.
htm](https://jwc.ccbupt.cn/jxjs/2025bjgdjyjxcgjsbcl/index.htm)

编号：

北京市教育委员会制
二〇二五年十月



一、成果简介

成果曾 获奖励 情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2025	CDIO-OBE 融合驱动下《物流信息系统》课程重构： 多课程协同知识地图构建 与多元教学评价创新实践	省部级教学改革示范奖	北京高等教育学会
	2024	快递包装回收系统的设计 与开发	北京高校优秀本科毕业设计（论文）优秀指导教师奖	北京市教育委员会
	2023	第七届北京市高等学校青年教学名师奖	省部级教学名师奖	北京市教育委员会
	2023	应用型本科技术类课程融合与教学实践研究	省部级二等奖	中国物流学会 &教育部高等学校物流管理与工程类专业教学指导委员会
	2023	应用型本科院校《物流学》课程思政模块化教学改革	省部级二等奖	中国物流学会 &教育部高等学校物流管理与工程类专业教学指导委员会
	2022	乳制品冷藏车辆调度管理系统设计与开发	北京高校优秀本科毕业设计（论	北京市教育委员会

			文) 优秀指导教师奖	
	2022	基于 OBE 的物流信息系统课程建设与创新	省部级三等奖	中国物流学会 &教育部高等学校物流管理与工程类专业教学指导委员会
	2020	本科院校路径优化与货物追踪能力培养体系架构	省部级二等奖	中国物流学会 &教育部高等学校物流管理与工程类专业教学指导委员会
	2020	应用型物流规划人才培养实践教学体系的构建与实施	省部级三等奖	中国物流学会 &教育部高等学校物流管理与工程类专业教学指导委员会
	2017	应用型物流信息化人才培养实践教学体系的构建与实施	省部级一等奖	中国物流学会 &教育部高等学校物流管理与工程类专业教学指导委员会
	2025	应用型本科课程协同教学研究与实践-以物流工程专业为例	校级教学成果一等奖	北京邮电大学世纪学院

	2024	《配送中心规划与设计》课程考核改革	校级课程考核教改优秀奖	北京邮电大学世纪学院
	2024	《数据库应用基础》课程考核改革	校级课程考核教改优秀奖	北京邮电大学世纪学院
	2023	《物流信息系统》优质课堂	校级优质课堂奖	北京邮电大学世纪学院
	2022	《物流信息系统》优质课程	校级优质课程奖	北京邮电大学世纪学院
	2021	新工科建设背景下应用型本科物流工程专业基于CDIO-CG&P 的人才培养模式建设与实践	校级教学成果三等奖	北京邮电大学世纪学院
	2021	物流信息技术能力模块的构建与实施	校级教改优秀奖	北京邮电大学世纪学院
	2020	《物流信息系统》优秀网络教案	校级优秀网络教案奖	北京邮电大学世纪学院
成果起止时间	开始：2016 年 06 月 30 日 完成：2021 年 06 月 30 日			
主题词	应用型本科；物流工程；课程协同教学；项目制教学；能力导向；多元评价			
1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字） 随着大数据、人工智能和互联网+等新兴技术驱动物流行业向智慧化深刻转型，社会对物流工程人才的需求已从传统的操作执行向具备创新精神、实践能力和跨学科素养的复合型应用人才转变。然而，传统教育模式存在课程内容更新滞				

后于技术发展、理论教学与工程实践脱节、学生跨课程知识整合与解决复杂问题能力不足等核心问题，难以适应新业态对人才的要求。为系统解决上述问题，本成果以物流工程专业为改革载体，深度融合 CDIO 工程教育理念与 OBE 成果导向教育理念，构建并实施了以“协同教学”为核心的应用型本科课程教学新范式。该范式通过多层次、多维度的协同，实现了四个关键结合：

①理论学习与实践训练相结合：

打破“先理论后实践”的线性教学顺序，引入贯穿课程核心知识点的层级化项目制教学。将企业真实场景中的典型任务转化为教学项目，使学生在完成需求分析、方案设计、实施与评估的完整项目流程中，同步学习并即时应用理论知识，从而深刻理解知识的工程价值与应用场景，夯实实践能力根基。

②课程学习与实际应用相结合：

突破单一课程的局限，以来自合作企业的综合性实际项目为共同载体，协同如“项目管理”、“数据库技术”、“智能物流信息系统分析与设计”、“智能物流信息系统开发”等多门专业核心课程，构建跨课程联合项目与多元考核机制。学生在团队协作中，必须综合运用多门课程知识才能解决复杂工程问题，有效培养了其知识整合能力、系统思维和团队协作精神。

③项目教学与创新创业相结合：

在项目教学的全过程中，有机融入行业前沿动态与创新创业要素。引导学生基于项目实践，识别行业痛点、探索优化方案、整合资源并形成完整的工程技术解决方案与可持续的运作方案。将项目输出成果向科技创新、“互联网+”大学生创新创业大赛、“大学生物流设计大赛”等高水平学科竞赛转化，进一步与毕业设计（论文）课题衔接，系统化培养学生的创新思维与创业潜能。

④人才培养和社会需求相结合：

与行业领先企业建立深度战略合作，共同研判技术发展趋势与人才需求变化，并据此动态调整课程体系与教学内容。同时，构建了常态化的“毕业生职业发展追踪与反馈机制”，系统收集和分析毕业生在职业岗位上的能力表现、发展路径与长期成长反馈，形成外部需求驱动内部培养方案持续优化的闭环机制，确保人才培养目标与行业发展需求的高度契合。

2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

为系统破解上述教学难题，本成果构建并成功实践了“理念引领-体系重构-路径贯通-评价驱动”四维协同教学解决方案。

（1）顶层理念重塑：构建“CDIO-CG&P”融合的人才培养新模式

以“智慧物流与供应链优化”核心能力为目标，融合 CDIO 工程教育全周期

理念与 OBE 成果导向机制，提出“CDIO-CG&P”培养模式。通过项目制教学（Project）与课程群建设（Course Group）双向驱动，将企业真实问题作为教学载体，使学生经历从概念构思、系统设计到工程实施与运行优化的完整流程，实现从被动接受到主动构建的能力转化。

（2）课程体系重构：建立“能力-课程-项目”三维映射的协同课程体系

①能力分解与课程群构建：围绕“智慧物流与供应链优化”核心能力拆分子能力模块，在子能力模块基础上再集群式地设置相关课程，形成若干个目标明确、内在联系紧密的“能力课程群”。

②一体化课程鱼骨图”设计：以核心能力作为“根”，六大子能力作为“茎”，各门支撑课程作为“叶”，绘制出“能力间横向贯通、课程间纵向融合”的一体化课程体系。

③“1+N”课程教学实施：“1”代表一个来源于产业一线的复杂、真实项目场景，“N”则代表被该项目有机串联起来的多门课程，明确课程在真实工程流程中对应的角色与任务，形成多课程协同教学链。

④知识地图与思政图谱：前者确保了专业知识传授的系统性与连贯性，后者深度挖掘了项目实践中的思政元素，实现知识整合、能力进阶与价值塑造的有机统一。

（3）教学路径创新：推行“贯穿式项目教学+AI 赋能”的课堂教学新范式在教学过程中，构建“问题—认知—实践”递进式教学链，通过设问引导、认知纠偏、AI 工具辅助（如 NLP 业务流程识别与可视化）等方法，激发学生系统思维与批判性思维。采用“以错促思、以思促学”策略，强化工程伦理与科学精神，构建“师生学习共同体”，实现从知识传递到能力生成的教学模式转型。

（4）评价机制改革：建立基于企业流程的多元化过程评价新机制将企业项目管理标准（如 WBS 任务分解、里程碑节点）转化为课程考核指标，构建涵盖知识、技能、协作与创新等多维度的综合评价体系。依托智慧树平台实施全过程数据采集与分析，通过公式化达成度计算，实现对课程目标达成情况的精准评估。推动项目成果向竞赛作品、毕业设计 & 创业

3. 成果创新点（不超过 800 字）

（1）理念创新：从“知识本位”向“能力生态位”的育人范式重构

突破传统“知识传递”的教学定式，确立“产业需求定义能力、能力目标重塑知识”的逆向设计理念。以复杂物流工程问题为牵引，实现从“教什么”到“学成能做什么”的根本性转变，为高阶能力生成奠定理论根基。

（2）体系创新：以项目为纽带打破学科壁垒，重构课程结构

打破原有学科逻辑主导的课程设置，构建“项目为脊柱、多课程协同为脉络”的模块化课程体系。通过真实产业项目贯穿教学全程，将项目全流程分解为任务链，反向整合多门课程内容，形成“课程围绕项目转、知识围绕能力建”的新型教学组织形态。

（3）方法创新：构建“场景—AI—虚实—协同”融合的沉浸式教学路径

在项目制教学中，引入实际应用场景、AI 辅助决策、跨专业联合攻关及“认知纠偏”等高阶方法，推动学生从被动听讲转向在近真实环境中完成从需求分析到系统实现的全流程创造，系统培养批判思维、创新意识与技术攻坚能力。

（4）评价创新：建立基于工业标准的“数字画像”式质量监测体系

摒弃单一结果评价，构建“工业流程贯穿、多维能力可视”的数字画像评价机制。将企业项目管理中的 WBS、里程碑与交付物标准融入课程考核，精准评估学生在知识、技能、协作与创新等维度的成长，推动教学质量保障从“经验驱动”迈向“数据驱动”。

4. 成果推广应用效果（不超过 1000 字）

（1）学生培养质量显著提升

①实践能力与创新能力增强

通过课程协同教学与实践改革，学生的实践操作能力和创新能力得到了有效锻炼。在各类学科竞赛、创新创业大赛中，学生获奖数量和质量大幅提高，获得国家级和省部级学科竞赛奖项 35 项，学生参加科技创新项目 23 项。

②综合素养提高

学生的综合素养得到全面提升，包括跨学科知识整合能力、团队协作能力、沟通能力等。近三年，我校物流工程专业平均就业率 95.79%。其中，有 2 名同学均被 DB Schenker（全球国际货运）录用，5 名同学分别被上海中远海运物流有限公司、中外运物流华北有限公司、普天物流技术有限公司、京东物流和中国邮政集团有限公司北京市分公司录用；4 名同学分别考上了北京工商大学、湖南工业大学、华北电力大学（北京）、集美大学的研究生。

（2）教师发展成果丰硕

①教学水平与教学能力提升

教师在参与课程协同教学与实践改革过程中，教学水平和教学能力得到显著提升。教师积极探索新的教学方法和教学模式，在课程设计、教学组织、教学评价等方面积累了丰富的经验。多位教师参加校级和省部级教改项目 38 项，取得教学成果奖 31 项；获北京市青年教学名师奖 1 人；校级青年教学基本功大赛一等奖 1 人，三等奖 1 人。

②科研与实践结合更加紧密

教学团队共参加了“应急物流综合指挥调度平台开发”和“快递业绿色与智能标准化关键技术及检测认证应用研究”国家重点研发计划项目 2 项，“物流信息技术综合实训平台实验项目开发”横向课题 1 项；发表论文 16 篇，其中 EI 检索 4 篇，SCI 检索 1 篇，专著 6 部。这些科研成果产生了“快递包装回收系统”“快递业绿色包装系统评价”等一批源于产业真实需求的毕业设计课题并获评“北京高校优秀本科毕业设计”2 项。

(3) 社会影响力扩大

①对同类院校的示范作用

我校的课程协同教学与实践改革成果在同类应用型本科院校中产生了广泛影响。先后有北京邮电大学现代邮政学院、北京联合大学、山西大学商学院等多所院校前来学习交流；先后在中国物流采购联合会与教育部物流工程与管理教学指导委员会共同举办的研讨会上入选会刊并做专题报告，为同类院校开展教学改革提供了有益的参考和借鉴。

②服务区域经济发展

通过培养高质量的应用型本科人才，为区域经济发展提供了有力的人才支持。毕业生在本地企业就业，为企业的创新发展和产业升级注入了新的活力。学校与企业的深度合作为区域经济发展做出了积极贡献，学校的知名度和美誉度不断提高，进一步巩固了与地方经济社会发展的紧密联系。

二、主要完成人情况

第（1）完成人姓名	刘艳辉	性别	女
出生年月	1978 年 11 月	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2006 年 06 月	高校教龄	19
专业技术职称	教授	现任党政职务	自动化系教学副主任
工作单位	北京邮电大学世纪学院	联系电话	
现从事工作及专长	从事工作：物流工程专业教师，专长：物流项目管理与流程再造、物流系统规划与仿真、物流数据分析与决策、包装绿色化与循环利用	电子信箱	
通讯地址	北京市延庆区康庄镇康庄大道	邮政编码	102101
何时何地受何种省部级及以上奖励	1、2025. 5，中国交通运输协会，第五届国际供应链建模设计大赛优秀指导教师奖，排 1 2、2023. 8，北京市教育委员会，第七届北京市青年教学名师奖 3、2024. 11，北京市教育委员会，北京市本科毕业设计优秀指导教师奖 4、2022. 11，北京市教育委员会，北京市本科毕业设计优秀指导教师奖 5、2025. 7，北京市高等教育学会，2025 年教育教学改革示范案		

	例奖，排 1 6、2023. 7，中国物流学会，全国高校教改教研课题评比二等奖，排 1 7、2023. 7，中国物流学会，全国高校教改教研课题评比二等奖，排 2 8、2022. 7，中国物流学会，全国高校教改教研课题评比三等奖，排 1 9、2020. 7，中国物流学会，全国高校教改教研课题评比二等奖，排 2 10、2020. 7，中国物流学会，全国高校教改教研课题评比三等奖，排 3 11、2017. 6，中国物流学会，全国高校教改教研课题评比一等奖，排 1
主要贡献	1、顶层设计贡献——构建 CDIO-OBE 双链协同课程范式 紧扣智慧物流产业转型需求，针对传统教学中‘学用割裂-能力鸿沟-成长阻滞’三重痛点，首创‘目标牵引-项目贯通-评价反哺’教改逻辑：构建“1+N 多课程协同知识地图”，串联《智能物流信息系统分析与设计》《项目管理》《数据库应用基础》《智能物流信息系统开发》等多门课程，形成覆盖“需求分析-系统设计-运维管理”全流程的能力矩阵；制定项目制教学考核评价体系，将企业项目管理流程转化为 7 大课程评价模块、42 项三级考核指标，破解能力评价与岗位要求脱节问题。 2、创新实践贡献——打造四真三实项目化教学模式 “真问题-真场景-真评价-真转化”闭环设计：开发“智能立体车库系统”，引入中科富创、上海普天、中外运物流等校企协同案例，实现真题进课堂；“实践融合-学科融通-数字融创”教学创新：建立“问题-认知-实践”教学链条，开发 NLP 业务流程解析等 AI 工具应用场景；构建“课程-双创-毕设”三级成果转化机制，学生项目获国家级竞赛奖项 7 项，省部级竞赛奖项 18 项，成果向毕业设计转化率达 30%。 3、团队建设贡献——组建跨域协同育人共同体 联合机械电子工程、自动化等专业，形成“专业交叉+校企混编”双师团队；先后建成中外运物流、中科富创、中物汇智、顺丰速运等校外实习基地 10 余个，输送大批优秀人才，赢

得企业赞誉，与中外运物流共建项目实现“实习-就业-晋升”全链路培养，7名进入企业就业的学生中4人已晋升管理岗，该基地获评2024年“校级优秀校外实习实训基地”。

4、成果转化贡献——形成可复制推广的示范性成果群

教学成果获教育部物流教指委教改课题奖项7项（其中一等奖1项，二等奖3项，三等奖2项），获省部级教学相关奖项4项（其中北京市青年教学名师奖1项），获校级教学成果奖2项，建成智慧树平台数字化资源库90多个；学生成果：支撑学生团队获‘互联网+’等赛事国家级奖项3项，考研升学率提升至10%；社会影响：多次应邀参加教育部高等学校物流教学指导委员会在全国物流教育峰会上做分享。

5、理论探索贡献——构建教学反哺科研创新生态

发表“OBE Oriented Teaching Reform and Practice of Logistics Information System under the Background of Emerging Engineering Education”等教研论文11篇（其中EI检索2篇），出版《智能物流系统开发实训》等专著2部。参加了2项国家级重点研发计划项目，为人才培养注入了新的支撑，产生了“快递包装回收系统”“快递业绿色包装系统评价”等一批源于产业真实需求的毕业设计课题，毕设成果获评“北京高校优秀本科毕业设计”2项；将行业前沿的标准与技术规范及时转化为《物流信息系统》等专业课程中的教学案例与专题内容，使学生知识体系与行业发展保持同步，有效拓展其专业视野。

本人签名：刘屹辉

2025年10月12日

第（2）完成人姓名	方亮	性别	男
出生年月	1977 年 04 月	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2000 年 08 月	高校教龄	17
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教研室主任
工作单位	北京邮电大学世纪学院	联系电话	
现从事工作及专长	工作：物流工程专业教师；专长：供应链管理优化、配送路径优化	电子信箱	
通讯地址	北京市延庆区康庄镇康庄大道	邮政编码	102101
何时何地受何种省部级及以上奖励	1、2023.7，中国物流学会，全国高校教改教研课题评比二等奖，参与 2、2022.7，中国物流学会，全国高校教改教研课题评比三等奖，参与 3、2020.7，中国物流学会，全国高校教改教研课题评比二等奖，主持 4、2020.7，中国物流学会，全国高校教改教研课题评比三等奖，参与 5、2017.6，中国物流学会，全国高校教改教研课题评比一等奖，参与		
主要	方亮老师作为本成果的核心完成人之一，在人才培养模式创新与教育教学改革实践中发挥了关键作用，其贡献主要体现在以下方面：		

贡献	一、课程教学与教学资源开发 承担了《工程经济学》《统计学基础及应用》《运输技术与实务》《供应链管理》《大数据分析》等专业核心课程的教学工作，并负责“路径优化与货物追踪”小学期实践和“电商物流综合实训”等关键实践环节。基于 CDIO 工程教育理念，深度参与物流工程专业应用型人才培养体系的构建与实施，将理论教学与工程实践有机融合，教学效果获得师生一致好评。 二、项目化教学改革与实践 在基于 CDIO 理念的教育教学改革中，主导物流工程专业二级项目“路径优化与货物跟踪”的体系建设，参与一级项目“电商物流综合实训”的设计与实施。负责建立项目考核指标体系，实现项目阶段性考核与过程评价，并在 2016 级学生中完整实施教学计划，取得显著教学效果，为专业综合改革提供了重要实践支撑。 三、学生创新能力培养 积极组织并指导学生参与学科竞赛和科技创新创业活动，成效显著。累计指导获得国家级大赛奖项 1 项、省部级竞赛奖项 13 项，参与指导校内创新创业项目 21 项。通过竞赛与项目实践的有效结合，显著提升了学生的工程实践能力与创新素养。 四、专业建设与持续改进 自 2009 年入职以来，持续参与专业教学研究与实践，累计完成教学研究项目与成果 10 余项，发表教学研究论文 3 篇。在学院应用型人才培养目标指引下，积极参与基于 CDIO 理念的机电与信息融合教学改革，探索理论与实践相结合、人才培养与社会需求相衔接的有效路径，为物流工程专业的内涵建设与持续改进作出了重要贡献。 方亮老师在课程建设、项目化教学实施、学生创新指导等方面取得了突出成果，为本教学成果的形成与完善提供了重要支撑。 本人签名： 方亮 2025 年 10 月 12 日
-----------	---

第（3）完成人姓名	连劲翔	性别	男
出生年月	1980 年 04 月	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2004 年 04 月	高校教龄	3
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	北京邮电大学世纪学院	联系电话	
现从事工作及专长	工作：物流工程专业教师；专长：物流信息系统设计与开发、物流系统规划与设计	电子信箱	
通讯地址	北京市延庆区康庄镇康庄大道	邮政编码	102101
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	连劲翔老师作为本成果的核心完成人之一，在课程体系建设与项目化教学改革中发挥了重要作用，其贡献主要体现在以下方面： 一、课程教学与实践能力的培养 承担了《管理学》《高级程序语言设计》《配送中心规划与设计》《系统评价与决策》等核心课程教学，并负责“物流信息系统课程设计”“电商物流综合实训”等关键实践环节。在教学过程中，积极探索理论与实践相结合的教学模式，将 CDIO 工程		

教育理念融入课程设计与实施，教学效果获得师生一致好评。

二、项目化教学改革与实践创新

在基于 CDIO 理念的教育教学改革中，主导物流工程专业二级项目“配送中心规划与设计”的体系建设，参与一级项目“电商物流综合实训”的设计与实施。负责建立项目考核指标体系，完善项目阶段性考核机制，并在 2021-2023 级学生中系统实施教学实践，立项的《配送中心规划与设计》课程考核方式改革项目获得学院优秀奖，成效显著，为专业教学改革提供了重要支撑。

三、学生创新能力培养与竞赛指导

积极组织并指导学生参与学科竞赛和科技创新活动，成效显著。累计参与指导获得国家级大赛奖项 1 项、省部级竞赛奖项 3 项，参与指导校内创新创业项目 2 项。通过项目驱动与竞赛融合的培养模式，有效提升了学生的工程实践能力与创新思维。

四、专业建设与教学研究

入职 3 年来，积极参与专业建设与教学研究，参与完成教学研究项目 4 项，为专业发展提供了有力支持。参与物流工程专业 2025 版人才培养方案修订工作，将 CDIO 理念与应用型人才培养目标有机结合，推动专业建设与产业发展需求紧密对接。

连劲翔老师通过系统的课程教学、深入的项目化改革实践和有效的学生创新指导，为本教学成果的形成与完善作出了重要贡献，特别是在项目化教学实施与课程体系建设方面发挥了关键作用。

本人签名：连劲翔

2025 年 10 月 12 日

第（4）完成人姓名	周晓光	性别	男
出生年月	1957 年 12 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1985 年 10 月	高校教龄	37
专业技术职称	教授	现任党政职务	自动化系主任
工作单位	北京邮电大学世纪学院	联系电话	
现从事工作及专长	工作：物流工程专业教师；专长：智慧物流与供应链管理、自动化物流系统、机器学习与深度学习、物联网技术及应用。	电子信箱	
通讯地址	北京市延庆区康庄镇康庄大道	邮政编码	102101
何时何地受何种省部级及以上奖励	完成国家级、省部级等科技项目 30 余项，在无线粮情监测系统、具有柔性变址功能的分拣机网络管理控制系统、成品粮可视化追踪及动态调度决策平台研究等方面达到国内先进水平。 1、2017 年，可视化应急成品粮指挥调度技术与示范，科学技术奖，二等奖，中国粮油学会，排 1； 2、2018 年，应急成品粮储备关键技术与示范，科学技术奖，二等奖，中国粮油学会，排 2； 3、2022 年，高效粮食干燥系统控制理论研究及实验装置研发，科学技术奖，三等奖，中国粮油学会，排 1； 4、2025 年，快递无人车智能感知与环境理解关键技术与应用，		

	科学技术奖，三等奖，中国汽车工程学会，排 4。
主要贡献	周晓光老师作为本成果的重要完成人，凭借其丰富的科研与工程实践经验，在跨专业教学改革与实践体系建设方面作出了突出贡献，具体体现在以下方面： 一、推动跨专业融合教学改革 自 2015 年担任自动化系主任以来，积极推动基于 CDIO 理念的机电与信息融合应用型人才培养改革。主导完成机械电子工程专业与物流工程专业的综合教学改革方案设计与实施，并在 2016 级学生中系统推进改革落地。通过跨专业协同，有效整合自动化、机械电子与物流工程专业资源，构建了具有鲜明特色的应用型人才培养模式。 二、构建实践教学体系与平台 致力于实践教学条件建设，先后与航天五院机械系统工程部、中科水电科技有限公司、北京邮政分拣中心、中科富创（北京）科技有限公司、百世物流等企业建立稳定的校企合作关系，建成多个高质量校外实习实训基地。这些平台为学生提供了真实的工程实践环境，为应用型人才培养提供了有力支撑。 三、强化学生创新能力培养 积极推行“以赛促学”的培养模式，系统指导学生参加机械创新设计大赛、3D 设计大赛、全国物流设计大赛、机器人大赛、互联网+大学生创新创业大赛等多项高水平学科竞赛。通过竞赛项目的系统训练，有效培养了学生的创新思维和系统设计能力，取得了显著成效。 四、实现人才培养目标转型 通过系统的教学改革与实践，使物流工程专业学生全面掌握了物流信息技术与应用、物流规划与设计等核心技能，具备了物流信息系统开发、配送中心规划设计、路径优化及智能快递柜快件末端投递系统开发等关键能力，成功实现了培养适应现代物流与供应链管理需求的应用型人才目标。 周晓光老师为本教学成果的形成与完善提供了重要支撑，在专业融合与人才培养模式创新方面发挥了关键作用。 本人签名：周晓光 2025 年 10 月 12 日

第（5）完成人姓名	徐聪	性别	女
出生年月	1997 年 12 月	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2021 年 07 月	高校教龄	2
专业技术职称	助教	现任党政职务	无
工作单位	北京邮电大学世纪学院	联系电话	
现从事工作及专长	工作：物流工程专业教师；专长：物流系统规划与仿真，大数据分析	电子信箱	
通讯地址	北京市延庆区康庄镇康庄大道	邮政编码	102101
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025.5，中国交通运输协会，第五届国际供应链建模设计大赛优秀指导教师奖		
主要贡献	徐聪老师在推动教学改革与深化教学实践方面作出了重要贡献，具体体现在以下方面： 一、课程教学与学生培养 承担了《运筹学》《统计学基础及应用》《物流系统仿真》《国际物流与货运代理》等核心课程的教学任务，参与“电商物流综合实训”等重要实践环节的教学工作。在教学过程中注重理论联系实际，教学效果获得师生一致好评。积极参与指导学生学科竞赛和创新创业活动，参与指导获得国家级大赛奖项 2 项、省部级竞赛奖项 1 项，参与指导校内创新创业项目 1 项，有效提升了学生的实践创新能力。		

二、教学改革与项目实施

在基于 CDIO 工程教育理念的教学改革中，参与物流工程专业二级项目“物流大数据分析决策”的体系建设工作，参与一级项目“电商物流综合实训”的建设与实施。负责建立项目考核指标体系，完善项目阶段性考核机制，并在 2022 级和 2023 级学生中开展教学实践，取得了显著的教学效果，为专业教学改革的深入推进提供了有力支撑。

三、专业建设与教学研究

入职 2 年间，积极参与专业建设与教学研究，参与完成教学研究项目 1 项，为专业的持续发展贡献力量。参与物流工程专业 2025 版人才培养方案的修订工作，将先进的教育理念与行业发展需求有机结合，推动人才培养质量的不断提升。

徐聪老师为本教学成果的形成与完善作出了重要贡献，特别是在项目化教学实施与专业建设方面发挥了积极作用。

本人签名：徐聪

2025 年 10 月 12 日

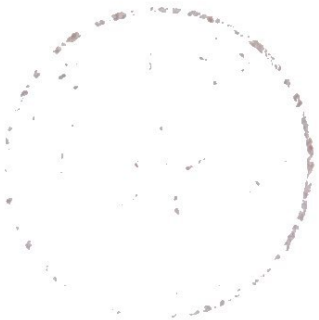
第（6）完成人姓名	陈星浩	性别	男
出生年月	1987 年 03 月	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2012 年 08 月	高校教龄	0
专业技术职称	工程师	现任党政职务	公司法人
工作单位	北京中物汇智科技有限公司	联系电话	
现从事工作及专长	公司运营管理、技术开发等	电子信箱	
通讯地址	北京市通州区运河湾北区 8221	邮政编码	101113
何时何地受何种省部级及以上奖励	1、2018-04-22，北京市就业创业工作先进个人，表彰在创新创业与产业发展中成绩突出的个人，省部级政府综合表彰，北京市人民政府，独立 2、2019 年，全国高校职业院校物流教改教研课题评比活动二等奖，“虚拟现实在物流仿真教学中的创新应用”课题，国家级行业学术奖，全国高校职业院校教改评比组委会（教育部指导），第 1 名 3、2020 年，中国高等教育博览会“校企合作·双百计划”双百案例，“虚拟现实教学仿真一体化平台”产教融合案例，国家级行业成果奖，中国高等教育学会 / 教育部高教司指导，第 1 名 4、2021 年，“智能仓储课程建设与实验资源开发”项目 通过数字孪生与虚拟现实实现智能仓储数字化教学，部级行业成果奖		
主	陈星浩依托其深厚的行业经验与技术专长，在以下方面作出了突出贡献：		

要 贡 献	一、主导技术平台架构与研发 负责“BTIM 虚拟仿真实训平台”的整体架构设计与核心模块开发。该平台集成仓储管理、路径优化、数据可视化等企业级应用模块，精准对接《物流信息系统》和《物流系统仿真》等课程的项目教学，为学生提供了与行业技术同步的虚拟仿真环境，有效拓展了实践教学的深度与广度。 二、推动产业案例教学转化 将企业真实项目进行教学化改造，主导完成相关技术文档与数据包的教学转化工作，确保教学内容与行业发展保持同步，为“真题真做”教学模式的实施提供了关键技术支撑。 三、深化产教融合教学实践 作为企业导师深度参与学生的实践教学环节，指导学生完成 BTIM 系统使用和项目搭建，将企业项目管理的 WBS 工作分解、里程碑节点等标准方法引入课程考核，有效提升了学生的工程实践能力与职业素养。 四、促进创新成果应用转化 依托企业技术平台，向物流工程专业师生开放企业 BTIM 仿真平台等专业工具，支持师生开展物流系统创新设计与科研实践，形成了产学研用良性互动的创新生态。 陈星浩工程师通过技术平台研发、产业案例转化、实践教学指导与成果应用推广等方面的工作，充分发挥了企业教师在产教融合中的独特作用，为成果的实施与完善提供了不可或缺的技术支撑与实践保障。 本人签名：陈星浩 2025 年 10 月 12 日
----------------------	---

三、主要完成单位情况

第（1）完成单位名称	北京邮电大学世纪学院	主管部门	北京市教育委员会
联系人	陈艳	联系电话	
传真	010-61227628	电子信箱	
通讯地址	北京市延庆区康庄镇康庄大道	邮政编码	102101
主要贡献	本单位作为成果的第一完成单位，在成果的顶层设计、资源保障与推广应用中发挥了核心组织与支撑作用，具体贡献如下： 一、强化顶层设计，系统规划教学改革路径 本单位高度重视应用型人才培养模式创新，2016 年组织召开应用型本科人才培养专题研讨大会，系统谋划并整体推进各专业综合教学改革。在充分论证基础上，主导构建了“CDIO-OBE”融合的育人理念与培养模式，明确以能力为导向、项目为载体的教学改革方向，并统筹协调机械电子工程、自动化等相关专业，推动建立跨学科教学协作机制，为成果的系统化实施提供了坚实的组织保障与制度基础。 二、整合优质资源，全面保障教学实践条件 为确保项目制教学顺利开展，本单位设立专项建设经费，重点支持“智能立体车库系统”等一体化综合教学案例的研发与迭代，推动真实产业项目转化为优质教学资源。同时，面向物流工程专业全面开放北京市示范性机电与信息融合创新实践基地等平台，有效保障了课程协同教学所需的硬件设施与实践环境，为培养学生工程实践与创新能力提供了有力支撑。 三、注重成果培育，构建长效推广辐射机制 本单位通过设立院级教改专项对成果进行前期培育与持续优化，推动理论探索与实践验证深度融合。积极组织校级教学观摩、跨校经验交流、区域研讨等活动，搭建多层次、		

	开放式的成果展示与推广平台，有效促进了改革经验的凝练与辐射。通过系统化的培育机制与广泛的交流推广，本成果已在多个兄弟院校及相关专业产生积极影响，为同类院校应用型人才培养改革提供了可借鉴的实践范式。 单位盖章： 2025年10月12日
--	--



第（2）完成单位名称	北京中物汇智科技有限公司	主管部门	北京市市场监督管理局
联系人	陈星浩	联系电话	
传真	010-68661140	电子信箱	
通讯地址	北京市通州区运河湾北区 8221	邮政编码	101113
主要贡献	北京中物汇智科技有限公司依托其行业技术优势，在以下方面为本成果提供了关键支撑： 一、构建智慧物流教学技术平台 基于物流行业数字化转型需求，自主研发并部署“BTIM 虚拟仿真实训平台”，为项目制教学提供先进的软件环境支撑。该平台集成仓储管理、智慧运输、数据可视化等核心模块，使学生在虚拟环境中完成系统设计、仿真调试与方案优化，有效弥补硬件资源局限，拓展了实践教学的深度与广度。 二、提供产业技术资源与案例支持 将企业真实项目案例转化为教学资源，派遣资深工程师参与课程建设，将行业最新的智能调度算法、物联网应用等关键技术融入教学内容，确保课程内容与行业技术发展保持同步，有效支撑了‘四真’教学模式的实施。 三、共建协同育人机制 与学校共同组建‘校企混编教学团队’，企业工程师深度参与《物流信息系统》等课程的实践教学环节，指导学生完成系统开发与项目实施。联合开发基于企业标准的项目评价体系，将行业技术规范转化为课程考核指标，助力学生职业能力的规范化培养。 该公司在成果实施过程中，与第一完成单位形成优势互补，共同构建了“产业技术赋能教学创新”的协同育人新模式。  单位盖章： 2025 年 10 月 12 日		

四、推荐、评审意见

推 荐 意 见	该教学成果政治方向和价值导向上无偏差，项目成员在政治思想上没有问题，未有违法违纪情形和师德师风问题，亦无社会负面形象。 本成果以物流工程专业为改革载体，深度融合 CDIO 工程教育与 OBE 成果导向教育理念，构建并实施了以“协同教学”为核心的应用型本科课程教学新范式。该成果在学院第四届教学成果奖评选中获一等奖，符合推荐条件，同意推荐。 推荐单位党委（盖章）  推荐单位（盖章） 2025 年 10 月 12 日 
----------------------------	--

评
审
意
见

北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字：

年 月 日