



北京邮电大学世纪学院

CENTURY COLLEGE BUPT

成果名称：基于教赛融合的财务管理专业
人才培养模式的探索与实践

支
撑
材
料

二〇二五年十月

目 录

一、金课牵引.....	1
(一) 北京市获奖项目	1
(二) 北京市高等教育教科研课题	6
(三) VBSE 特色课程	7
(四) 财务管理专业数智化课程	24
二、金赛驱动.....	54
(一) 学生校外学科竞赛国家级、省部级获奖情况.....	54
(二) 教师指导学生校外学科竞赛获奖.....	105
(三) 学生学科竞赛校内赛举办情况	115
三、金手指转化.....	119
(一) 校外实习基地建设	119
(二) 企业专家进课堂.....	121
(三) 学生走进企业参观、实习与分享.....	125
(四) 教师参加多种培训与行业同频共振	128
(五) 公众号宣传引导.....	132
(六) 专业特色活动——数据资产管理特训营	133
四、金心铸魂.....	137
(一) 牛玉英老师获 2023 年北京市教育系统“教书育人先锋”	137
(二) 牛玉英老师 2025 年获校级“明德·烛华奖 ”	137
(三) 牛玉英老师 2021 年获校级“师德先进个人”称号	138
(四) 牛玉英、秦珠老师获校级突出贡献奖	138
(五) 秦珠老师获校级“优秀共产党员”称号.....	138
(六) 牛玉英、曹晓丽、刘暖老师获校级年度“优秀教师”称号	139

一、金课牵引

在数字经济时代背景下，北京邮电大学世纪学院财务管理专业紧密对接国家战略，以金课建设为引领，率先布局“数据资产管理”和“大数据审计”方向，精心构建以数智赋能，岗位能力驱动为核心的全新财务管理专业课程体系。搭建“基础—前沿—综合”的课程结构，引入大数据财务分析、大数据审计等专业软件，形成“问题—情境—任务—评价”闭环的教学组织，培养学生具备扎实的数智化思维、业财融合能力与数据驱动决策能力。

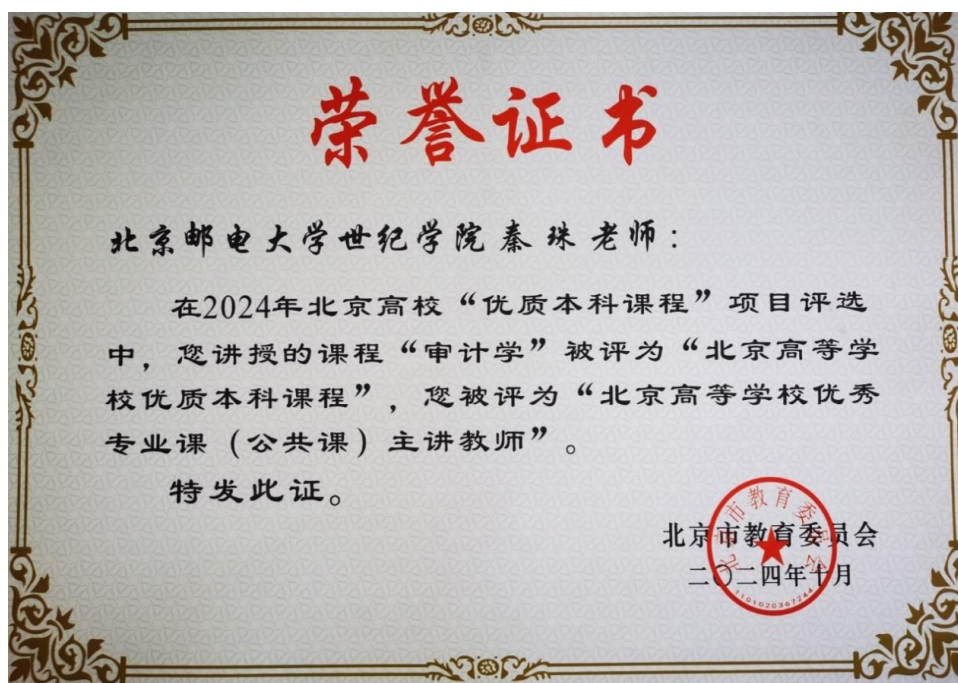
（一）北京市获奖项目

1. 北京市优秀示范案例

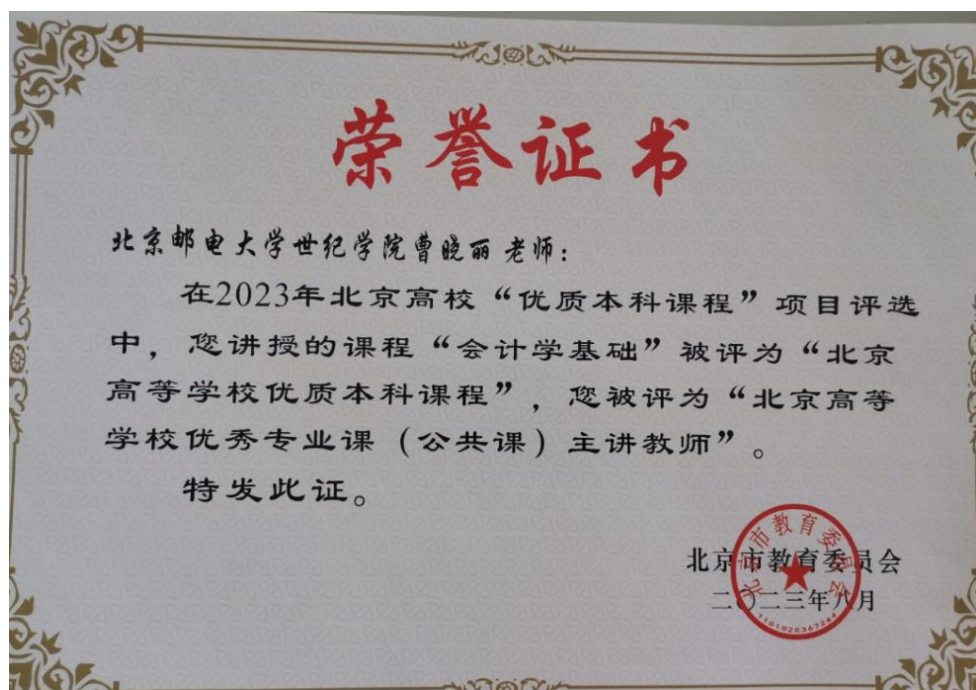


2. 北京市优质本科课程

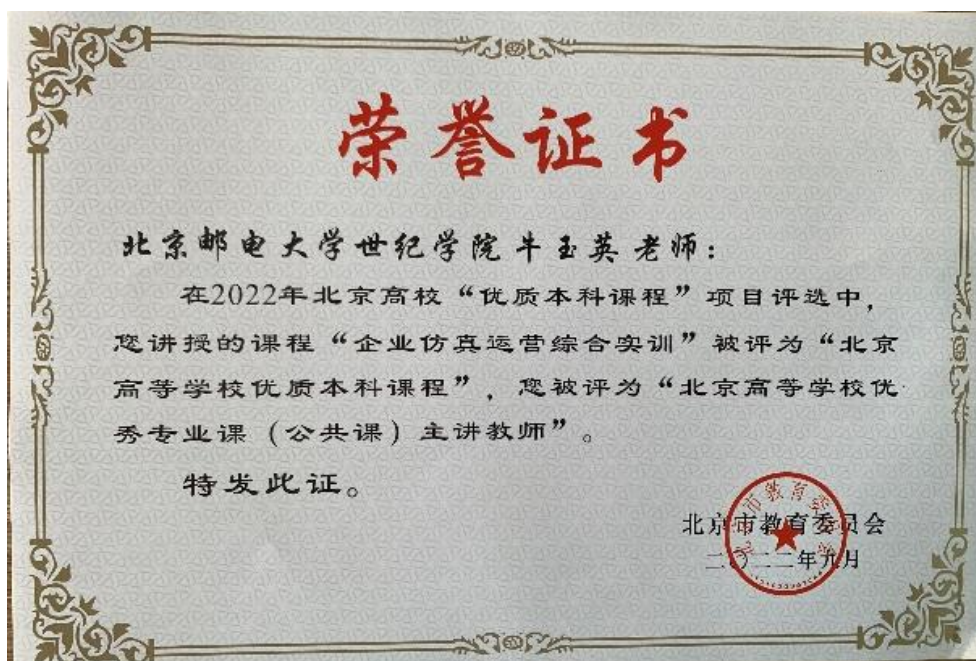
(1) 《审计学》



(2) 《会计学基础》

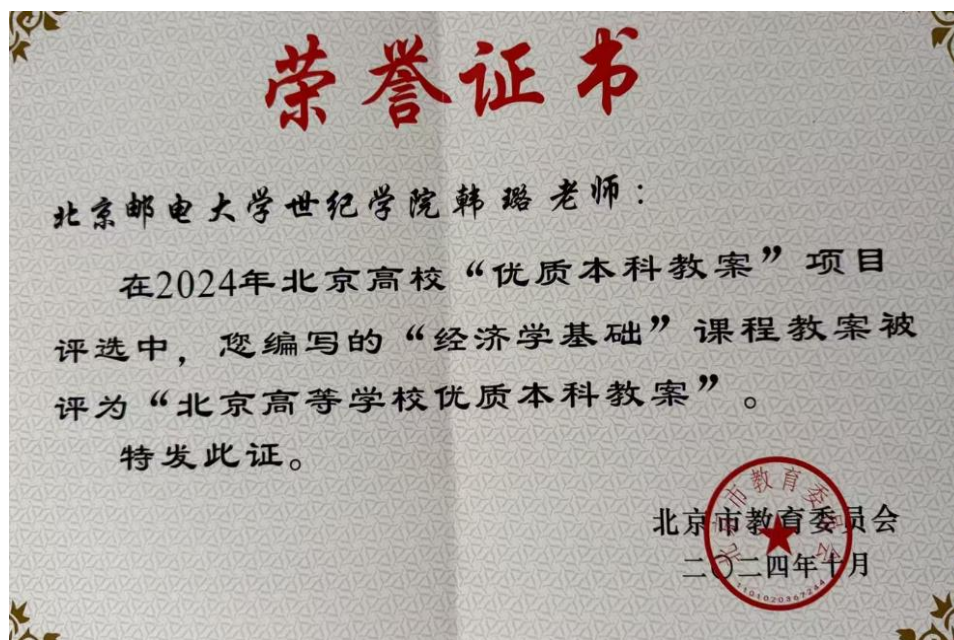


(3) 《企业仿真运营综合实训》

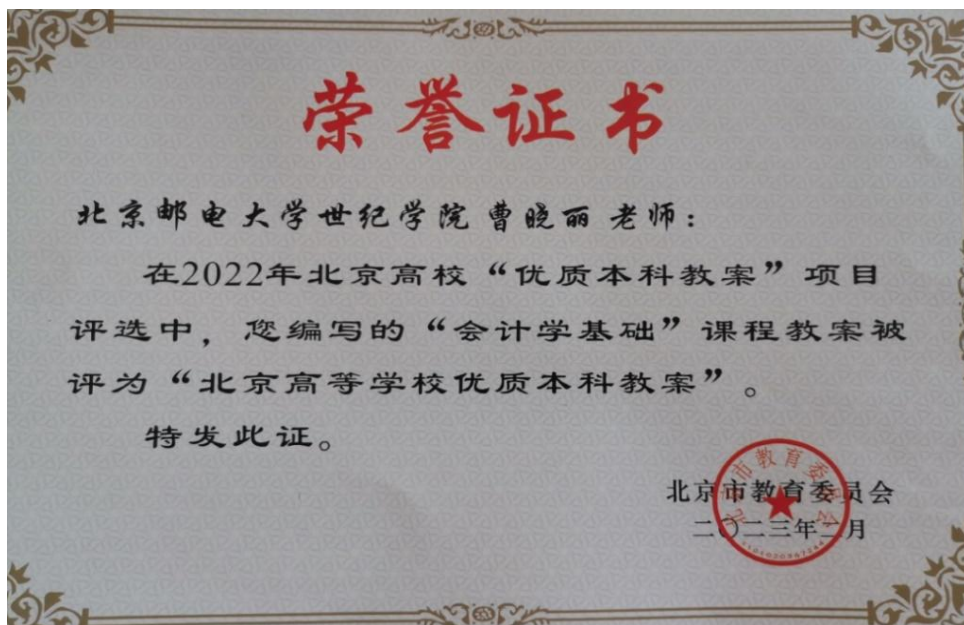


3. 北京市优质教案

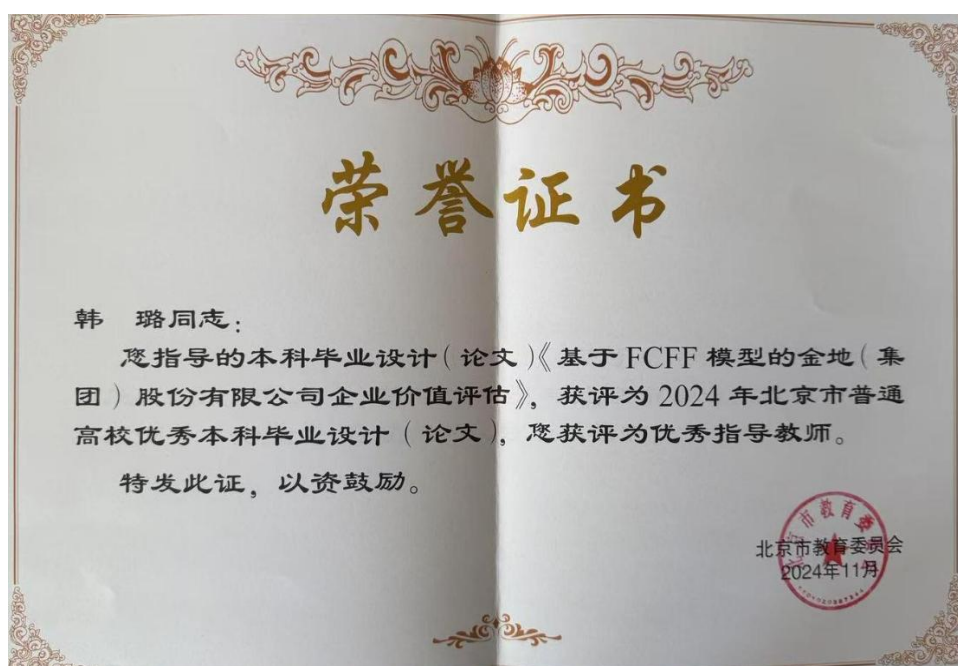
(1) 《经济学基础》



(2) 《会计学基础》



4. 北京市优秀毕业论文



(二) 北京市高等教育教科研课题

1. 2023-2025 年《基于“以赛促学，以赛促教”模式下的财务管理专业实践教学培养模式研究》

(1) 立项证书

北京市高等教育学会 2023 年立项课题名单			
课题编号	题目	负责人	单位
MS2023383	公安权关涉外案件审讯口译人才培养	夏建兰	北京警察学院
MS2023384	电子信息类本科高端技术人才培养实践教学体系研究	张晓宇	北京建筑大学
MS2023385	技能型社会视域下金融高新技术技能人才培养路径研究	刘廷兰	北京财贸职业学院
MS2023386	《酒店综合英语》课程改革教学效果研究	付媛媛	北京第二外国语学院 中瑞酒店管理学院
MS2023387	“三全育人”视域下高职院校信息素养教育探索与实践	付天新	北京农业职业学院
MS2023388	课程思政背景下高职心理健康教育模式的改革探讨	王育韵	首钢工学院
MS2023389	“科技·教育·人才”一体化的技术技能人才培养模型与培养路径	薛 杰	中央民族大学
MS2023390	面向实践的小学教育专业家校沟通课程创新研究	张学鹏	北京联合大学
MS2023391	基于“以赛促学、以赛促教”模式下的财务管理专业实践教学培养模式研究	牛玉英	北京邮电大学世纪学院
MS2023392	“产教融合、工学交替”理念下安全技术与管理专业高素质技能人才培养研究	吕伟伟	北京工业职业技术学院

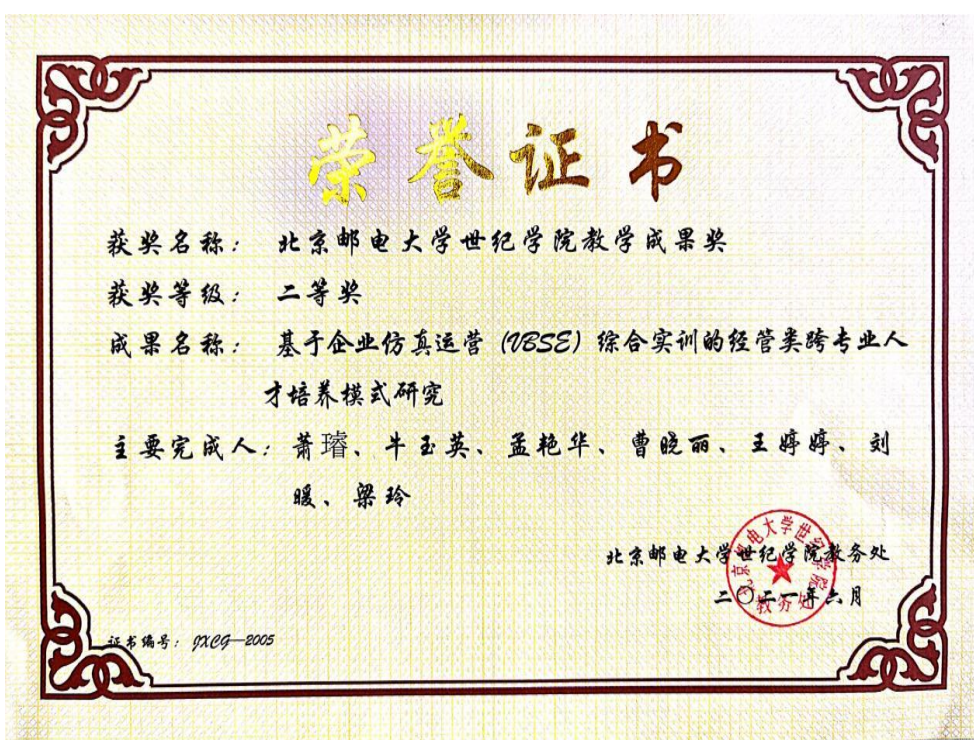
2. 2025 年《数智背景下基于岗位能力驱动的审计学课程体系建设研究》



(三) VBSE 特色课程

1. 获奖照片





2. 课程简介

VBSE (Virtual Business Social Environment) 中文意思是虚拟商业社会环境,是一款面向院校的跨专业综合实践教学平台,通过对真实商业社会环境中典型单位、部门与岗位的系统模拟,让学生体验身临其境的岗前实训,认知并熟悉现代商业社会内部不同组织、不同职业岗位的工作内容和特性,培养学生从事经营管理所需的综合执行能力、综合决策能力和创新能力,使其具备全局意识和综合职业素养。综合实训三大基本目标定位是培养高潜质、有全局观的实务型岗位人员。目标是通过逐级递进的概念进行设计实现。

能够根据业务岗位要求,填报与完成业务流程相对应的单据、表格,熟悉该岗位日常工作要求与常用表单的逻辑关系。

理解岗位业务动作处理上下游部门合作干系,及对其他业务可能造成的影响。

理论结合实际,增加院校教学对企业实践和企业业务的认知,了解真实企业中的典型岗位和典型业务流程。

体验和感受企业思考方法和业务培训方法,了解当前毕业生与企业用人之间的能力差距。

能够针对较为前沿的管理目标综合应用管理知识,提出对业务的优化建议。

VBSE 虚拟商业社会提供企业运营模拟实习的引导系统和相关教学环境,让学生在自主选择的工作岗位通过完成相关岗位对应岗位工作任务,学会基于岗位的基本业务处理,体验基于岗位的业务决策,理解岗位绩效、组织绩效之间的关系;真实感受企业三流之间(物流、信息流、资金流)起承转合的过程;全面认知企业经营管理活动和主要业务流程;体验企业职能部门间协作关系以及政企合作相关等外围相关经济组织与管理部门之间的业务关联。学生通过教学反复练习,进而形成符合现实经济活动要求的行为方式、智力活动方式和职业行为能力。达到全面认知企业体验岗位职位的要求。

通过不同职业的角色岗位训练,使得学生在从事经济管理中锻炼综合执行能力、综合决策能力和创新创业能力。

3. 实训手册介绍

企业是社会经济的基本单位,企业的发展受自身条件和外部环境的制约。企业的生存与企业间的竞争不仅要遵守国家的各项法规及行政管理规定,还要遵守行业内的各种约定。在开始企业模拟竞争之前,各岗位工作人员必须了解并熟悉这些规则,才能做到合法经营,才能在竞争中求生存、求发展。

为了方便学生尽快适应岗位角色,了解实训的基本流程,掌握企业规则,VBSE 师资团队按照企业类型编写了 5 本实训手册,分别为制造业、制造业财务部、工贸企业(供应商)、商贸企业(经销商)和外围组织,实训手册详情请见实物附件。



图 1.1: VBSE 师资团队合影



图 1.2: 5 本实训手册

4. 教学设计样例说明

《企业仿真运营综合实训》教学设计样例说明

章节名称：制造业与供应商、经销商谈判及签订合同

授课方式：借助 VBSE 实训系统，以学生按岗位分角色在系统中自主学习后模拟企业间商务谈判为主，教师引导、控制活动进度、巡场答疑、点评结果为辅。

教学目的：让学生通过角色扮演应用所学专业知识，理论结合实际，提高分析问题、解决问题的能力，培养团队合作精神和企业经营管理思维。

一、教学设计思路及内容

本课程自主经营阶段制造业与供应商、经销商谈判及签订合同是整个模拟供应链闭环的开始，也是制造型企业运营一个完整生产周期的切入点。因此，引导学生思考该环节要解决的问题，训练相关技能技巧对整个自主经营能否顺利进行具有重要意义。教学设计基于此重点设计如下：

(一) 引导学生思考的主要问题

1. 以制造型企业为例，你所在的企业生产销售策略是以产定销还是以销定产？采取不同策略对应的谈判流程有何不同？
2. 制造企业的生产部门为什么要进行产能预算？
3. 制造企业与供应商和经销商应建立怎样的关系？长期合作联盟供销关系与一次性招投标供销关系各有什么优劣？
4. 企业内部填写合同会签单的意义何在？为什么要对签订的合同进行流程管理？

(二) 训练学生具备的知识点和基本技能

1. 谈判前对生产产能心中有数

知识点：生产产能预算。

基本技能：在企业内部通过各部门的协调沟通，做到原材料，人员，设备，生产资金到位齐备。

2. 谈判中商务沟通知己知彼

知识点：商务谈判沟通技巧。

基本技能：通过沟通、妥协或坚持达到双赢、共赢。

3. 谈判后签订合同准确无误

知识点：有关合同签订的要素，签订合同注意事项。

基本技能：细致、准确无误完成一份购销合同的签订。

二、教学实施流程

教学实施流程的设计主要参考翻转课堂的教学思路，从教师教授转变为学生自学，教师检查、评价结果。具体实施流程如下：

（因实训课程的连续性和讲练结合要求，一节课按照 90 分钟计时）：

实施流程	课程内容	教师动作	学生动作	时间安排
问题引入阶段	提出四个关键问题(见上述引导学生思考的主要问题)，引导学生思考	召集制造企业、供应商、销售商三类企业的供、销部门负责人召开签订合同预备会议，布置商务谈判和签	制造企业、供应商、销售商三类企业的供、销部门经理参加会议	5 分钟

		订合同任务，提出 4 个重要问题，引导学生思考关键问题		
谈判前准备阶段	生产产能预算	教师巡场，解答生产部门产能预算的相关问题	向总经理报告会议内容，并与相关部门沟通协调确定营销策略。制造企业生产部门在 VBSE 系统中学习产能计算知识点，进行生产产能预算	20 分钟
谈判中商务沟通阶段	商务谈判沟通技巧	教师巡场，解答问题，督促活动进程	制造企业与经销商、供应商相关部门负责人分别进行谈判	30 分钟
谈判后签订合同阶段	合同签订的要素，注意事项	教师巡场，解答问题	制造企业与经销商、供应商相关部门负责人在 VBSE 系统中学习合同签订知识点，并分别签订购销合同	15 分钟
检查总结讲评改正	检查合同，进行讲评	召集三类企业供、销部门负责人开会，点评合同，对易错点进行讲解、总结	展示签订完成的购销合同 根据教师讲评和小组间互相学习，改正错误，总结提升	20 分钟

教学活动展示与教学反思

（一）教学活动展示

本课程参加学生人数多，任务重，要求教师具备跨专业综合知识，组织控堂能力强，必须团队教学。教学活动场景展示选取了 2018 年和 2019 年开设本课程时部分课次场景图片如下：

1. 教学活动总体场景



图 1.3：模拟公司组建成立，教师给各公司 CEO 授牌



图 1.4：学生组建的制造企业与共同合作的供应商和经销商企业

2. 课程教学流程场景



图 1.5：教师召集签订合同预备会议，布置商务谈判和签订合同任务，提出思考问题



图 1.6: 学生模拟企业内部协调, 讨论营销策略, 布置相关任务

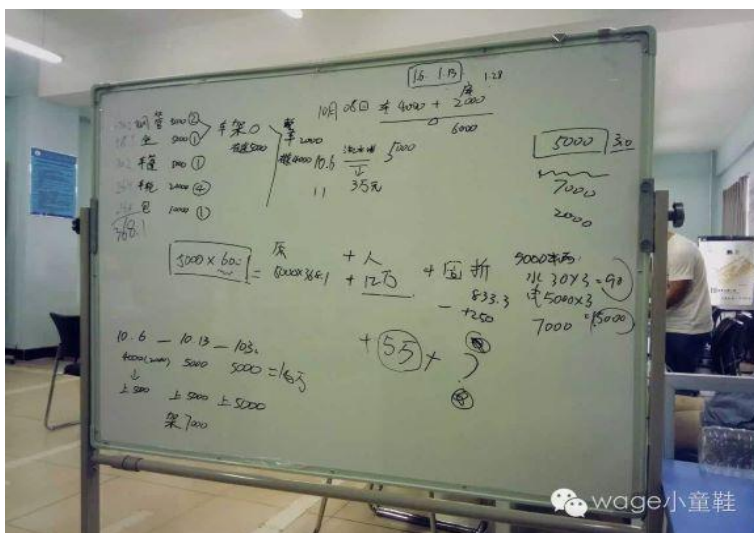


图 1.7: 学生自主学习 BOM 结构和产能计算方法, 预算产能



图 1.8: 学生进行商务谈判沟通



图 1.9：签订合同现场

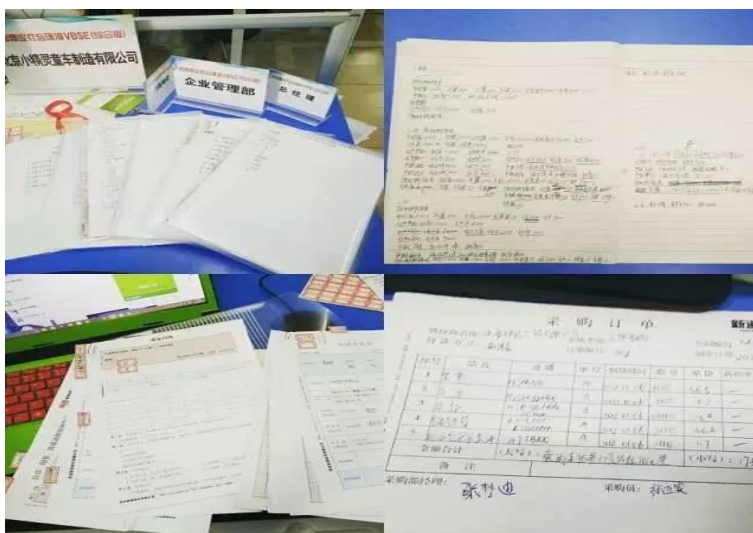


图 1.10：学生签订的合同、填写的各种单据，自主学习笔记



图 1.11：教师点评总结



图 1.12: 学生自主学习后教师集中提问, 梳理问题进行总结



图 1.13: 学生自主学习, 教师巡场, 解答问题



图 1.14: 实训结束时教师和学生合影留念

（二）教学反思

1. 教学难点和重点

本节课程的难点和重点在于谈判时间的控制。谈判中学生容易出现的问题：一是产能计算不熟练，与谈判不同步，导致谈判经常反复，拉长了时间进程；二是学生对合同签订的要点对把握不到位，区分不清楚合同中的价格是含税价还是不含税价，与生产成本的关系是什么，也容易导致谈判中出现失误。

2. 控制和解决方法

针对上述问题，教学控堂和解决方法是：一是提前要求 4 家制造企业生产部门生产计划员自主学习产能计算方法，做出产能预算表，提交教师检查。如有统一的问题统一解答，个别问题，学生之间互相学习解决；二是针对合同签订的要点对提前提示学生学习，教师总结阶段重点检查已签订合同，对发现的问题进行讲解和改正。

5. 学生实训过程资料

选取了 2018-2020 年本课程的部分企业文化传播海报、微信公众号推送、学生学习感悟和学生朋友圈展示，真实反映了上课感受。

(1) 企业文化传播海报



图 3.1: 学生企业文化传播海报

(2) 微信公众号推送

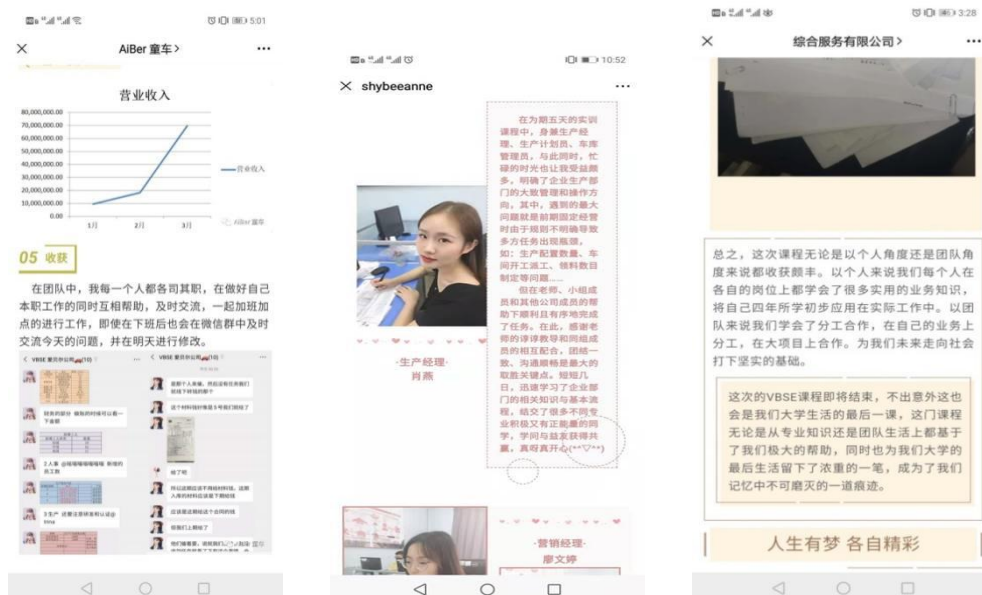


图 3.2: 学生微信公众号

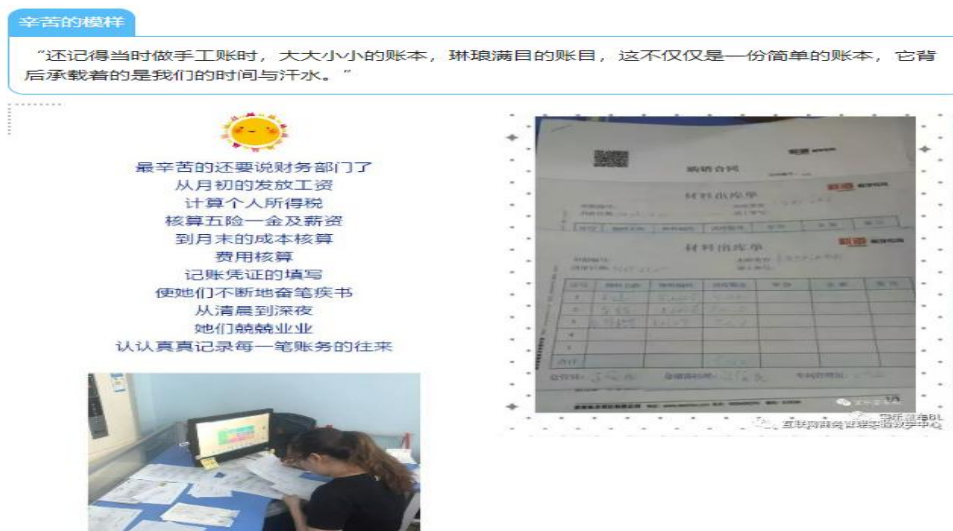


图 3.3：学生微信公众号-财务部



图 3.4：学生微信公众号-沟通

(3) 学生学习感悟

— 学生学习感悟 —

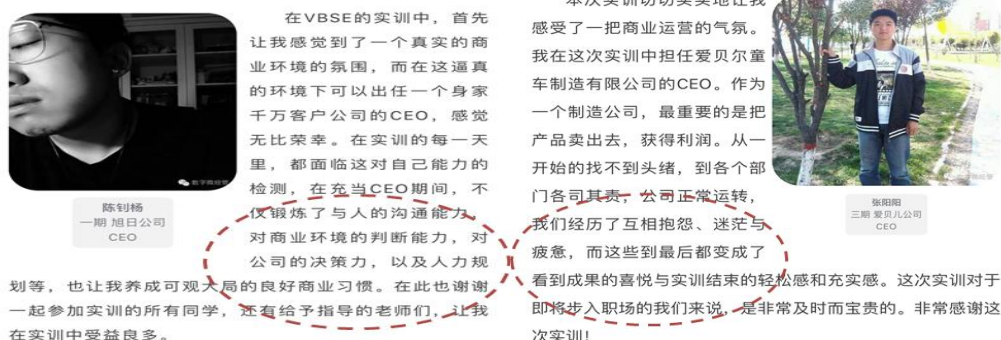


图 3.5：学生学习感悟

(4) 学生朋友圈



图 3.6: 学生朋友圈截图

6. 学生实训手册反馈

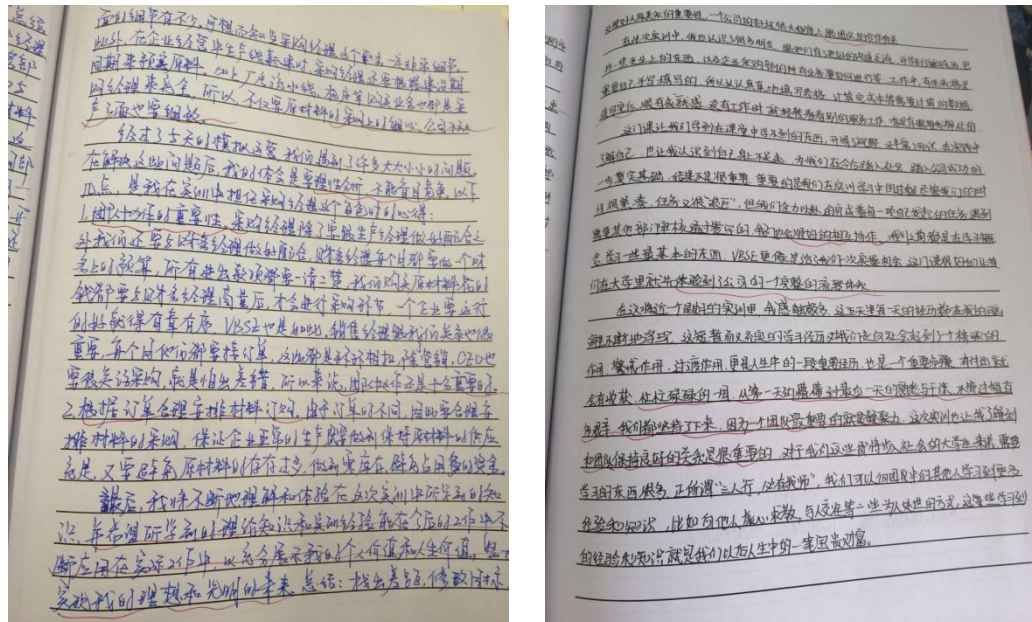


图 3.7: 学生实训手册截图

7. 最近一学期学生评教结果统计

《企业仿真运营综合实训》学生评教情况

《企业仿真运营综合实训》课程作为我系对四年级学生开设的跨专业综合实训课程,在整个实训课体系设置中占有举足轻重的位置,故每学期该课程结束后,我系专门对该课程进行学生评教的问卷调查。2024-2025(1)学期该课程评价情况如下:

一、评教整体情况

总体来看,学生对该课程认可度高,评价高。按照5分制计分,课程总平均得分为4.9。

在课程价值方面的三个问题平均得分为4.87,认可度高,其中在能够训练团队合作和人际交往能力这一问题上得分最高。

在课程内容方面的三个问题平均得分为4.86,评价好,其中在与此前所学习的专业理论知识对应性强这一问题上得分最高。

对教师教学方面的认可度和评价更高一些,四个问题平均得分为4.95,说明教师整体教学水平较高,教学态度认真,得到学生高度认可。

具体数据见表3.1:

表3.1:《企业仿真运营综合实训》课程调查问卷数据分析表

项目	选项	百分比(%)	5级制得分
1 提升经济管理素养方面有价值	非常符合	87.88	4.8485
	符合	9.09	
	一般	3.03	
2 了解企业运行规律开阔视野方面有价值	非常符合	90.01	4.8698
	符合	6.96	
	一般	3.03	
3 训练团队合作、人际交往能力方面有价值	非常符合	90.91	4.8788
	符合	6.06	
	一般	3.03	
4 与此前所学习的专业理论知识对应性强	非常符合	89.91	4.8688
	符合	7.06	
	一般	3.03	
5 激发学习兴趣并引导思考解决问题的关键环节和办法	非常符合	87.88	4.8585
	符合	10.09	
	一般	2.03	
6 有助于认识经济运行系统,增加毕业就业的信心	非常符合	84.85	4.8485
	符合	15.15	
7 授课老师教学严谨,态度认真,上课过程中早出晚归	非常符合	96.97	4.9697
	符合	3.03	
8 授课老师善于引导思考问题,使整个实训工作顺畅进行	非常符合	96.97	4.9697
	符合	3.03	

9 授课老师在课堂上总能及时发现问题和困难	非常符合	87.88	4.8788
	符合	12.12	
10 授课老师言行得体亲和力强, 全程陪伴实训全过程	非常符合	96.97	4.9697
	符合	3.03	
合计		100	4.89608

二、改进方向

根据本次学生评教结果,《企业仿真运营综合实训》课程今后继续改进的重点内容是:

1. 课程价值方面: 继续深入课程建设工作, 努力提高课程价值, 增加学生的获得感。
2. 课程内容方面: 增加与学生创业有关的课程内容模块, 加强学生创新创业思维和能力训练。
3. 教师教学方面: 在及时发现学生的问题和困难, 及时帮助和协调解决方面继续下功夫。

附件: 2024-2025 (1) 学期《企业仿真运营综合实训》课程评价调查问卷

本学期《企业仿真运营综合实训》课程已经结束, 现就该课程教学情况进行问卷调查活动。请同学们认真回答以下问题并提交。

一、课程价值

1. 这门课程在提升我的经济管理素养方面有价值。该描述与我对该课程的感受:
A. 非常符合 B. 符合 C. 一般 D. 不太符合 E. 完全不符合
2. 这门课程使我在了解企业运行规律, 开阔视野方面有价值。该描述与我对该课程的感受:
A. 非常符合 B. 符合 C. 一般 D. 不太符合 E. 完全不符合
3. 这门课程在训练我的团队合作、人际交往能力方面有价值。该描述与我对该课程的感受:
A. 非常符合 B. 符合 C. 一般 D. 不太符合 E. 完全不符合

二、课程内容

4. 这门课程所训练的技能与此前所学习的专业理论知识对应性强, 能督促我复习相关理论知识。该描述与我对该课程的感受:
A. 非常符合 B. 符合 C. 一般 D. 不太符合 E. 完全不符合
5. 这门课程能激发学习兴趣并引导我思考解决问题的关键环节和办法, 促使我想办法优化工作流程。该描述与我对该课程的感受:
A. 非常符合 B. 符合 C. 一般 D. 不太符合 E. 完全不符合
6. 这门课程有助于我认识社会经济运行系统, 了解工作岗位的一般要求, 增加我毕业就业的信心。该描述与我对该课程的感受:
A. 非常符合 B. 符合 C. 一般 D. 不太符合 E. 完全不符合

三、教师教学

7. 这门课程的授课老师教学严谨, 态度认真, 上课过程中早出晚归。该描述与我对该课程的感受:
A. 非常符合 B. 符合 C. 一般 D. 不太符合 E. 完全不符合
8. 这门课程的授课老师善于引导我们思考关键问题, 梳理工作流程, 使整个

实训工作顺畅进行。该描述与我对该课程的感受：

A. 非常符合 B. 符合 C. 一般 D. 不太符合 E. 完全不符合

9. 这门课程的授课老师在课堂上总能及时发现我们的问题和困难，及时帮助或协调解决。该描述与我对该课程的感受：

A. 非常符合 B. 符合 C. 一般 D. 不太符合 E. 完全不符合

10. 这门课程的授课老师言行得体，教态自然大方，亲和力强，全程陪伴实训全过程。该描述与我对该课程的感受：

A. 非常符合 B. 符合 C. 一般 D. 不太符合 E. 完全不符合

(四) 财务管理专业数智化课程

1. 大数据财务分析

(1) 教学大纲

《大数据财务分析》课程教学大纲

英文名称	Financial Analysis of Big Data	课程编码	64.152052
总学时	64	总学分	4
课程性质	专业选修课	课程类别	理论课
先修课程	财务管理、财务报告分析		
开课学期	第五学期	适用专业	财务管理

一、课程教学目标

本课程通过对 python 语言收集、整理、分析与解释互联网数据基本方法的讲解；使学生在掌握 python 语言的基础上，培养学生运用 python 进行财务分析的能力；培养学生严谨的工作态度以及对事物进行量化分析相结合的职业素养，对全面提高学生的数据分析思路和能力具有重要作用。

教学目标：

1. 掌握 python 的概述与基本认知，认识变量。
2. 掌握 python 的数据类型，字符串与数字。
3. 掌握流程控制，会使用分支结构与循环结构。
4. 掌握数据结构类型，列表与字典，元组与集合。
5. 掌握数据处理，使用 Numpy 基础知识，pandas 基础知识，pandas 高级知识，并能应用于实际案例中。
6. 掌握数据呈现的不同方式和数据分析的运用，并会处理实际问题，提高动手解决实际问题的能力和分析思考的能力。

思政育人目标：

1. 践行社会主义核心价值观，强化学生不断探索、自主解决问题的能力。
2. 培育学生对数据的敏感性，对事物的分析坚持定性分析与定量分析相结合的职业素养。

3. 在数据采集和整理过程中,培养学生实事求是、严谨求真的科学精神,引导学生遵循统计职业道德规范。

4. 在 python 与数据分析过程中,培养学生耐心细致、兢兢业业的工作作风和严肃认真、一丝不苟的职业素养,并发现数据之美。

5. 引导学生养成终身学习的习惯,不断追求进步,帮助学生树立正确的人生观和价值观。

二、课程目标与毕业（培养）要求的对应关系

毕业（培养）要求	指标点（能力）	课程目标
知识结构	数量分析能力	教学目标 1、2、5
	经济管理基础能力	教学目标 1、2
	专业基本能力	教学目标 1、2、5、6
能力结构	现代工具使用	教学目标 3、4、5、6
	职业规范	教学目标 5、6
	创新创业	教学目标 5、6
素质结构	自主学习与终身学习	教学目标 1、2、3、4、
	劳动能力	5、6

三、课程基本内容

3.1 理论教学（支撑教学目标 1、2、3、4、5、6）

1. 基础知识（支撑教学目标 1）

[教学目的与要求]

- （1）了解 python 语言的特点以及 Python 与数据分析的关系
- （2）掌握 Python 的环境搭建。
- （3）掌握 Jupyter Notebook 的使用,了解数据分析与挖掘的应用场景

[主要内容]:

- （1）Python 的历史
- （2）Python 的运行环境
- （3）了解变量

[重点]:

掌握 Jupyter Notebook 的使用以及变量的使用

[难点]:

变量的命名规则

[思政融入点]:

强调 python 软件在生活中的广泛应用，让学生养成终身学习的意识，并从新知识中体会学习乐趣，从数据分析中学习劳动精神，体会劳动之美，学会让数据说话的意识。

2. 数据类型（支撑教学目标 1、2）

[教学目的与要求]

- （1）掌握 python 的数据类型
- （2）掌握 python 语言写作规范和模块的调用
- （3）理解字符串与数字的输入和输出

[主要内容]:

- （1）python 的数据类型
- （2）字符串与数字的输入和输出

[重点]:

数据类型

[难点]:

- （1）python 的数据类型
- （2）字符串与数字的输入和输出

[思政融入点]:

基础语法是 python 语言的基础。引导学生打好基础。并建立规则意识，数值类型有规则，社会有道德准则，要遵守道德准则，树立法律意识。

3. 流程控制（支撑教学目标 2、3）

[教学目的与要求]

- （1）理解判断语句、循环语句的原理
- （2）熟练掌握 if、while 和 for 语句的使用

[主要内容]:

- （1）判断语句
- （2）循环语句

[重点]:

判断语句与循环语句的选择与应用

[难点]:

多分支的判断语句、while 语句与 if 语句的区别

[思政融入点]:

通过循环语句引导学生培养良好的习惯，创建和谐的社会环境，形成良性循环。通过判断语句，引导学生进行如何进行抉择，培养学生甄别对错的智慧和能力。

4. 数据结构（支撑教学目标 2、4）

[教学目的与要求]

- （1）掌握列表的特点与应用场景
- （2）理解元组、字典、集合容器的特点，并对其进行操作
- （3）掌握函数的定义和参数的设置

[主要内容]:

- （1）字符串的切片等一系列操作
- （2）列表和元组的创建和操作
- （3）字典的创建和操作
- （4）集合的创建和集合运算

[重点]:

列表，元组，字典和集合的创建和操作

[难点]:

列表，元组，字典和集合的区别和转换

[思政融入点]:

利用列表元组字典和集合的联系和区别，以及互相转换，培养学生看待事物要全面分析，要有全局意识和事物总是在发展的价值观。

5. 数据处理（支撑教学目标 4、5）

[教学目的与要求]

- （1）掌握用 Numpy 基础知识进行数据处理
- （2）掌握用 pandas 模块进行数据结构变化
- （3）掌握用 pandas 模块进行数据遍历

[主要内容]:

- （1）Numpy 基础知识进行数据处理
- （2）pandas 模块进行数据结构变化
- （3）pandas 模块进行数据遍历

[重点]:

- （1）Numpy 基础知识进行数据处理

(2) pandas 模块进行数据结构变化

(3) pandas 模块进行数据遍历

[难点]:

pandas 模块进行数据遍历

[思政融入点]:

通过 Numpy 和 pandas 模块对数据进行快速处理的学习, 和 excel 对比, 培养学生养成活到老, 学到老的终身学习的意识。引导学生“见贤思齐、择善而从”, 向优秀的人学习, 帮助学生树立正确的人生观。

6. 数据呈现 (支撑教学目标 5、6)

[教学目的与要求]

- (1) 理解数据可视化的价值
- (2) 掌握 Matplotlib 模块的使用
- (3) 掌握条形图的制作及绘制多个子图

[主要内容]:

- (1) 掌握 Matplotlib 模块的使用
- (2) 掌握条形图、折线图的制作
- (3) 掌握绘制多个子图

[重点]:

绘制常用图表包括折线图、柱形图、条形图、散点图、面积图等

[难点]:

绘制多个子图

[思政融入点]:

结合各种图表的绘制, 让学生体会数据之美。同时让学生如何选择数据呈现的方式, 让学生知道具体问题要具体方式解决, 同时要用数据说话。通过社会主义国家和西方国家的对比, 体会社会主义优越性, 坚定社会主义道路的决心和信心。

7. 数据分析 (支撑教学目标 1、2、3、4、5、6)

[教学目的与要求]

- (1) 理解数据分析的价值
- (2) 能够熟练使用各个模块进行数据清理和呈现

[主要内容]:

(1) 数据分析及可视化

(2) 经营分析及可视化

(3) 制作科目余额表

[重点]:

数据分析及可视化、经营分析及可视化

[难点]:

制作科目余额表

[思政融入点]: 通过学习对数据进行分析 and 挖掘得出有价值的信息, 让学生明白透过现象看问题本质的道理, 同时体会对待事物和问题要抓住矛盾, 帮助学生树立正确的世界观和人生观。

3.2 应用型实验 (支撑教学目标 1、2、3、4、5、6)

1. 教学目标

通过教师提供的实验要求进行操作, 熟练使用 python, 包括能用 python 语言对数据进行读取、清洗、处理、探索和可视化、应用互联网实际分析案例, 具有分析问题、解决问题的能力等。

2. 主要内容

应用型实验课共计 32 学时, 完全由学生根据实验室提供的设备材料自主设计完成。共计七个实验项目, 学生可以根据个人兴趣选择相应题目, 完成 32 学时实验。

实验一 “Python 基础操作”: 掌握变量的使用与写作规范。

实验二 “数据类型”: 字符串与数字的输入与输出。

实验三 “流程控制”: 掌握 If 语句、for 语句、While 语句、循环套循环。

实验四 “数据结构”, 掌握列表与字典、元组与集合的应用。

实验五 “数据处理”, 掌握 Numpy 与 pandas 模块读取数据文件。

实验六 “数据呈现”, 掌握用 pandas 和 matplotlib 绘制常用图表、组合图表。

实验七 “数据分析”, 掌握综合实训中的财务分析。

3. 思政融入点

在数据采集和整理过程中, 培养学生实事求是、严谨求真的科学精神, 引导学生遵循统计职业道德规范。在数据分析过程中, 培养学生耐心细致、兢兢业业的工作作风和严肃认真、一丝不苟的职业素养, 通过数据分析能够发现企业经营管理中存在的问题。

四、教学安排

本课程由课堂理论教学和实验课两部分组成。

课堂理论教学围绕本门课程的基本概念、数据分析方法原理、应用场景，采用综合运用探究式、启发式和互动式的教学方法，并辅助真实的项目数据和实操演示进行授课。

本课程包含七类上机实验，分别针对本课程的分析方法进行实践应用。

课程学时分配情况一览表

课程内容		学时	
		讲课	上机
1	Python 基础操作	4	4
2	数据类型	2	2
3	流程控制	4	2
4	数据结构	8	6
5	数据处理	8	8
6	数据呈现	2	2
7	数据分析	2	6
8	期末复习	2	2
合计		64	

五、教学方法

课程教学以提倡学生主动学习和主动实践为核心的“做中学”教学理念为指导原则，组织课程理论教学和实践教学。通过课堂演示及真实项目案例，加强学生的课堂练习现场点评以及课后作业的完善巩固。在具体案例中，让学生熟悉并掌握数据分析与挖掘的思考过程 and 操作方法，激发学生的学习兴趣，进一步提高专业学习的实用性和前瞻性。

六、教学目标达成度评价

- (1) 教学目标 1 的达成度通过出勤及课堂表现、作业和机考综合考评；
- (2) 教学目标 2 的达成度通过出勤及课堂表现、作业和机考综合考评；
- (3) 教学目标 3 的达成度通过出勤及课堂表现、作业和机考综合考评；
- (4) 教学目标 4 的达成度通过出勤及课堂表现、作业和机考综合考评；
- (5) 教学目标 5 的达成度通过出勤及课堂表现、作业和机考综合考评；

(6) 教学目标 6 的达成度通过出勤及课堂表现、作业和机考综合考评；

课程对应能力考核权值分配一览表

序号	教学环节	教学目标 1	教学目标 2	教学目标 3	教学目标 4	教学目标 5	教学目标 6	合计
1	出勤及课堂表现	5	5	5	5	5	5	30
2	作业	5	5	5	5	5	5	30
3	理论教学	5	5	8	8	8	6	40
各能力对应分值		15	15	18	18	18	16	100

七、课程要求及成绩评定

本课程依据全程监控的理念进行考核。课程考核包括 4 个部分，分别为出勤、作业、课堂表现和结课考试。具体要求及评分方法如下：

- 1.出勤：占总成绩的 10%。
- 2.作业：本课程有 6 次作业，要求学生必须独立完成，占总成绩的 30%。
- 3.课堂表现：包括听课、发言情况和课堂笔记完成情况，占总成绩的 20%。
- 4.结课考试：结课考试占总成绩的 40%。

八、课程教材及主要参考书

[主要参考教材]：

[1]程淮中、王浩.财务大数据分析.北京：立信会计出版社, 2021.

[其他参考书]：

[1] 周冬华.财务大数据分析决策.北京：高等教育出版社, 2022.

[2] 孙义.大数据财务分析.北京：中国财政经济出版社，2021.

大纲制定人：赵清华
大纲审定人：李维华

(2) 教学进度表

北京邮电大学世纪学院 教学进度表

2025 ~ 2026 学年 第 一 学期

主讲教师姓名、职称：赵清华 讲师 授课专业班级：23 级财务管理 01 管理会计方向

课程名称：大数据财务分析 课程编号：64.152052 总学时：64

合讲教师姓名、职称：无 学生人数：55

序号	周次 星期	节次	讲 授 内 容 (注明章、节题目或者内容)	作业
1	1 二	7、8	第一章 基础知识	初识 python 第 1 节：python 概述 第 2 节：python 基础认知
2	1 三	3、4		练习 python 概述与基础认知 python 概述和基础认知
3	2 二	7、8		第 3 节：变量
4	2 三	3、4		练习变量题目 变量练习题
5	3 二	7、8	第二章 数据类型	第 4 节：字符串与数字 1
6	3 三	3、4		第 4 节：字符串与数字 2
7	4 二	7、8		练习字符串与数字 字符串与数字练习题
8	4 三	3、4	第三章 流程控制	第 5 节：流程控制 分支结构
9	5 二	7、8		第 5 节：流程控制 循环结构
10	5 三	3、4		练习流程控制 流程控制练习题

11	6 二	7、 8	第四章 数据结构	第 6 节：列表与字典 列表	
12	6 三	3、4		第 6 节：列表与字典 字典	
13	7 二	7、 8		练习列表与字典 字典	列表与字典练习题
14	7 三	3、4		第 7 节：元组与集合	
15	8 二	7、 8		练习元组与集合	元组与集合练习题
16	8 三	3、4		第 8 节：日期与时间	
17	9 二	7、 8		练习日期与时间	日期与时间练习题
18	9 三	3、4		第 9 节：异常解读	
19	10 二	7、 8	第五章 数据处理	第 10 节：Numpy 基础知识 1	
20	10 三	3、4		第 10 节：Numpy 基础知识 2	
21	11 二	7、 8		练习 Numpy 基础知识	Numpy 基础知识习题
22	11 三	3、4		第 11 节：pandas 基础知 识 数据结构	
23	12 二	7、 8		练习数据结构	pandas 数据结构习题
24	12 三	3、4		第 11 节：pandas 基础知 识 数据遍历	
25	13 二	7、 8		练习数据遍历	pandas 数据遍历习题

26	13 三	3、4		第 12 节: pandas 高级知识 pandas 统计	
27	14 二	7、8		练习 pandas 统计	pandas 统计习题
28	14 三	3、4	第六章 数据呈现	第 12 节: 可视化	
29	15 二	7、8		练习可视化	可视化习题
30	15 三	3、4	第七章 数据分析	综合案例	
31	16 二	7、8	总复习		
32	16 三	3、4			
教 材: 《财务大数据分析》。					

注: 1. 按照教学文件要求严格填写内容

2. 每教学班填写一份

3. 一次课一行, 按课表填写, 多余空白表格可删除

4. 建议双面打印

系(教研室) 主任签字



2025 年 9 月 15 日

(3) 课程教案示例

大数据财务分析 课程教案课程 大数据财务分析 授课班级 23 级财务管理 2025 年 9 月 16 日 第一周

章节名称	第1章 python 概述 第 2 章 python 基础认知
授课方式	理论课+实验课
教学目的 与要求	了解 python 编程语言起源以及应用 知道 python 编辑器的常用用法 掌握利用 python 编写程序的一般步骤 使用软件
教学内容	利用 python 编写程序的一般步骤 Python 中的基本运算
重 点	软件的使用
难 点	基本的运算
作 业	雨课堂相关练习题
辅导、答疑	Python 中的符号英文符号
教学过程 (课堂组织、 教学方法)	教 学 过 程 # 第 1 章 python 概述 ## 1.1python 历史 python 是一门流行的编程语言。它由 Guido van Rossum 创建，于 1991 年发布。 python 的设计具有很强的可读性，相比其他语言经常使用英文关键字，其他语言的一些标点符号，它具有比其他语言更有特色语法结构。它能够让我们专注于解决问题的方案，而不是语言本身。 python 是一种解释型语言：这意味着开发过程中没有了编译这个环节，这使得 python 程序更便携且易于迁移，只需要将 python 程序拷贝到另一台电脑便可让它立即可开始工作。

	python 是交互式语言：这意味着，您可以在一个 python 提示符 <code>>>></code> 后直接执行代码。 python 是面向对象语言：python 同时支持面向过程编程与面向对象编程，支持面向对象的风格或代码封装在对象的编程技术。 python 是初学者的语言：python 是一门非常容易入门的语言，有一套极其简单的语法体系，是一种伟大的语言，它支持广泛的应用程序开发，从简单的文字处理到 WWW 浏览器再到游戏。 ## 1.2python 与财务结合 随着 python 技术在多个领域里的广泛应用，人们发现在未来，python 这种编程能力几乎会成为人人必备的技能。 ### 1.2.1python 让繁琐工作自动化 我们都知道财务工作中很大一部分的工作都是和数据打交道，而且每天，每个月都有大量重复性工作，所以在财务工作中，python 最大的作用就是释放大部分财务工作者对大量数据的处理，减少大量重复性工作。特别是面对数据量非常大的财务工作，用 EXCEL 做统计分析非常困难，用 Python 操作 EXCEL 就完美地解决了这一问题。 ### 1.2.2python 是数据分析利器 python 具有强大的数据分析+数据可视化能力，同时 Python 在编程语言中入门相对容易，所以深受财务人的青睐。 ## 1.3 python 运行环境 ### 1.3.1python 安装 本课程 基于 python 3.6。 Anaconda 的发行版也越来越受欢迎，特别是在科学计算和数据科学用户当中。Anaconda 是一个以 Python 为内核的开放式数据科学平台。安装 Anaconda 之后，不仅 Python 已就绪，还拥有了 R 语言和大量预装的数据科学软件包，还可以用附带的 conda 软件包管理器添加很多其他内容。当然也可以安装 miniconda，它只包含 Python 和 conda，然后按需添加软件包。 ### 1.3.2 检查是否已在 Windows PC 上安装了 python 许多 PC 和 Mac 都已经安装了 python。 要检查是否已在 Windows PC 上安装了 python，请在开始栏中寻找 Python 或在命令行（cmd.exe）上运行以下命令： <pre>''' C:\Users\Your Name>python --version '''</pre> 如果您发现计算机上没有安装 python，则可以从以下网站免费下载： https://www.python.org/
--	---

	### 1.3.3 第一行 python 代码 启动 python 后，我们会看到，在我们能开始输入内容的地方出现 >>> ,这个 python 提示符 ,我们在>>> 后面输入： <pre>```python print("hello world") print('hello accountant') ```</pre> 您可以试写一下，把"hello world"，换成任意的字符或汉字，再执行看看，比如： <pre>```python print("您好，世界") ```</pre> 如果您运行通过，恭喜您！您已经成功运行了您的第一个 python 程序。 注意：print 和 Print ,是不同的，要正确书写，并且确定每一行的第一个字符前都没有任何空格和制表符。 ### 1.3.4 获取帮助 如果您需要获得 python 中有关任何函数或语句的快速信息，您可以使用其内置的 help 功能。 可以通过在提示符>>>后输入 help(' '), 运行来实现。 <pre>```python help('print') #将显示有关 print 的相关信息。 ```</pre> 类似，当我们需要获取 python 有关的任何信息时，只需将其放入引号中，通过帮助来了解 python。 按下 q 键可以退出帮助。 # 第 2 章 python 基础认知 ## 2.1 基础语法 #### 2.1.1 函数是对象 由于 python 的函数是对象，所以我们很容易实现一些写法。假如我们现在需要做 excel 导入的数据清洗工作，将一些数据去空格、移除标点或者首字母大写，代码如下： <pre>```python # 定义去除符号等函数，引入的标准库中的正则表达式 re 模块 import re def remove_tag(str): #移除空格 str = str.strip() str = re.sub('[!#?]', '', str) # 首字母大写 return str.title() all_data = [['John', 'Emily##', 'Michael ', 'Mary?', 'Steven'], ['Maria ', 'sum', 'jane', 'harry', 'Pilar']] ```</pre>
--	--

```

results = [remove_tag(name) for names in all_data for name in names ]

# 运行结果打印如下
['John', 'Emily', 'Michael', 'Mary', 'Steven', 'Maria', 'Sum', 'Jane', 'Harry', 'Pilar']
'''

### 2.1.2 输入与输出
在 python 中，input 是输入函数，print 是输出函数
```python
name = input("请输入您的姓名?")
print ('hello,%s' %name)
rule=input('请输入借贷记账法的记账规则(按 Enter 结束输入)')
print(rule)

'''

2.1.3python 编码基本规范

| 场景 | 建议 | 示例模块 |
|-----|-----|-----|
| 模块/包名 | 简短、全小写、必要时不带下划线 | imp、sys |
| 函数名 | 全小写、用下划线增加可读性 | foo()、my_func() |
| 变量名 | 全小写、用下划线增加可读性 | my_var |
| 类名 | 单词首字母大写 | MyClass |
| 常量名 | 常量名全大写、下划线分隔 | PI、TAX_RATE |
| 缩进 | 每级相差 4 个空格、不用 Tab 键 | |
| 比较操作 | 不要与 True 或 False 值做比 | if my_var: if not my_var:
|

2.1.2.1 代码块
一个模块，一个函数，一个类，一个文件等都是一个代码块。而作为交互方式输入的每个命令都是一个代码块。

2.1.3.2 代码缩进
python 最具特色的是用缩进来代表代码块，缩进的空格数是可以自己确定，但是同一个代码块的语句必须包含相同的缩进空格数。如果省略缩进，python 会报错。
```python
if True:
    print ("银行存款")
else:
    print ("库存现金")
'''

### 2.1.3.3 代码注释
在大多数编程语言中，注释是一项很有用的功能，注释能让我们使用自然

```

	语言（中英文等）在程序中添加说明，注释用于说明代码要做什么，以及是如何做的，便于代码编写者或使用者查看和了解。python 中的注释有多种，有单行注释，有多行注释，批量注释，中文注释也是常用的。 #### 2.1.3.3.1 单行注释符号# 符号”#“后的任何内容都是注释，在代码中使用”#“，后面的任何数据在代码运行时都不会显示，也不会被运行。 <pre>```python print("原材料") #输出”原材料“的意思。 ```</pre> 运行代码，您会发现#号后边的内容在执行的时候是会被输出显示出来的。 #### 2.1.3.3.2 批量、多行注释符号 在 python 中也会有注释很多行的时候，这种情况下就需要批量多行注释符号了。多行注释可以用多个 # 号，还有 """ 和 """: <pre>```python # 第一个注释 # 第二个注释 """ 第三注释 第四注释 """ """ 第五注释 第六注释 """ print("您好, 世界!") ```</pre> 注：要添加多行注释，您可以为每行插入一个 # 二、上机练习 首先熟悉 anaconda 程序 接着完成第一个程序 “Hello World”
课后小结	Python 语言概述 Python 的 Hello 程序编写及开发环境配置 大多数学生第一次接触程序设计语言，学习有点困难，需要慢慢讲解。

填表说明：1. 每项页面大小可自行添减；

2. 授课方式填理论课、实验课、讨论课、习题课等。

(4) python 与大数据财务应用教学云平台

① 登录（学生端）

网页地址: bjyd.99onez.com

注: 用谷歌浏览器或 360 浏览器（优先谷歌）打开

登录账号: 学号

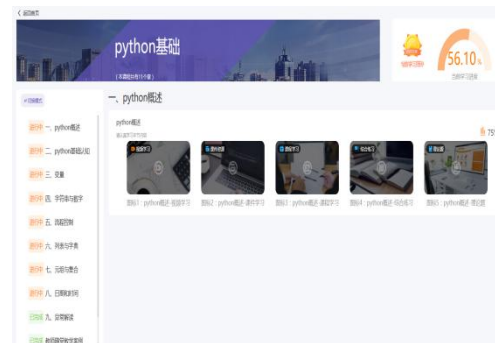
密码: onez123456:

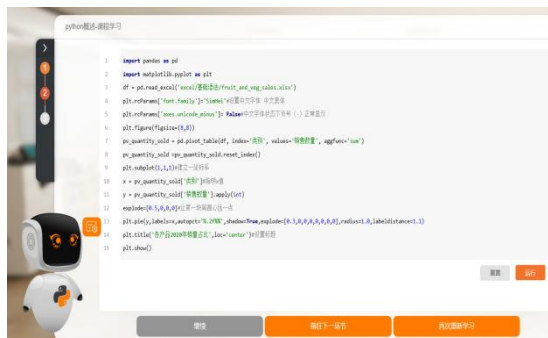


② 教师界面



③ 授课内容节选



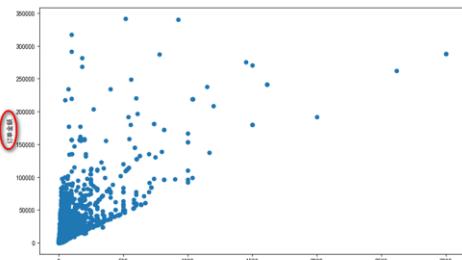


```

1 df=pd.read_excel('excel/数据分析/全自动化销售可视化Excel看板.xlsx', sheet_name=2)
2 df.dropna(how='all', axis=1, inplace=True)
3 df

```

销售日期	年	月	客户代码	地区	销售人员	产品类型	产品型号	数量	销售单价	金额	发票号码	实际成本	目标销售价	目标成本
0	2024-01-01	2016	1	C113	安徽	苏西佳	笔记本	NB-006	21.0	80.000	1260.000	1040.760000	1551.942000	1086.359400
1	2024-01-01	2016	1	C113	安徽	苏西佳	平板电脑	SE-015	67.0	356.337	23874.579	21546.807547	28076.504904	26672.679959
2	2024-01-01	2016	1	C113	安徽	苏西佳	平板电脑	SE-015	67.0	356.337	23874.579	21546.807547	29676.191897	28192.296612
3	2024-01-01	2016	1	C113	安徽	苏西佳	平板电脑	SE-015	67.0	356.337	23874.579	21319.999047	24065.575632	22862.296850
4	2024-01-01	2016	1	C113	安徽	苏西佳	平板电脑	SE-018	22.0	367.800	8751.600	7896.319000	10204.365600	9694.147320
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2780	2024-09-29	2016	9	C018	湖南	唐进升	平板电脑	SE-001	14.0	82.070	1288.980	1187.795070	1361.162880	1293.104736
2781	2024-09-29	2016	9	C018	湖南	唐进升	平板电脑	SE-001	1000.0	82.070	82070.000	82216.510000	98662.212000	93729.101400
2782	2024-09-30	2016	9	C018	湖南	唐进升	平板电脑	NB-010	3.0	108.600	325.800	237.182400	302.342400	211.639880
2783	2024-09-30	2016	9	C018	湖南	唐进升	平板电脑	NB-010	5.0	108.600	543.000	387.702000	648.776400	454.143480
2784	2024-09-30	2016	9	C018	湖南	唐进升	平板电脑	NB-010	1.0	108.600	108.600	76.780200	131.395140	91.976598



```

1 plt.figure(figsize=(16,9))
2 # 绘制散点图
3 plt.scatter(df['销售数量'], df['销售金额'])
4 plt.xlabel('销售数量')
5 plt.ylabel('销售金额')
6 plt.show()

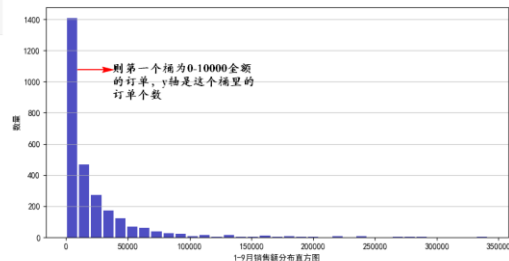
```

```

1 df=pd.read_excel('excel/数据分析/全自动化销售可视化Excel看板.xlsx', sheet_name=2)
2 df.dropna(how='all', axis=1, inplace=True)
3 df

```

销售日期	年	月	客户代码	地区	销售人员	产品类型	产品型号	数量	销售单价	金额	发票号码	实际成本	目标销售价	目标成本
0	2024-01-01	2016	1	C113	安徽	苏西佳	笔记本	NB-006	21.0	80.000	1260.000	1040.760000	1551.942000	1086.359400
1	2024-01-01	2016	1	C113	安徽	苏西佳	平板电脑	SE-015	67.0	356.337	23874.579	21546.807547	28076.504904	26672.679959
2	2024-01-01	2016	1	C113	安徽	苏西佳	平板电脑	SE-015	67.0	356.337	23874.579	21546.807547	29676.191897	28192.296612
3	2024-01-01	2016	1	C113	安徽	苏西佳	平板电脑	SE-015	67.0	356.337	23874.579	21319.999047	24065.575632	22862.296850
4	2024-01-01	2016	1	C113	安徽	苏西佳	平板电脑	SE-018	22.0	367.800	8751.600	7896.319000	10204.365600	9694.147320
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2780	2024-09-29	2016	9	C018	湖南	唐进升	平板电脑	SE-001	14.0	82.070	1288.980	1187.795070	1361.162880	1293.104736
2781	2024-09-29	2016	9	C018	湖南	唐进升	平板电脑	SE-001	1000.0	82.070	82070.000	82216.510000	98662.212000	93729.101400
2782	2024-09-30	2016	9	C018	湖南	唐进升	平板电脑	NB-010	3.0	108.600	325.800	237.182400	302.342400	211.639880
2783	2024-09-30	2016	9	C018	湖南	唐进升	平板电脑	NB-010	5.0	108.600	543.000	387.702000	648.776400	454.143480
2784	2024-09-30	2016	9	C018	湖南	唐进升	平板电脑	NB-010	1.0	108.600	108.600	76.780200	131.395140	91.976598

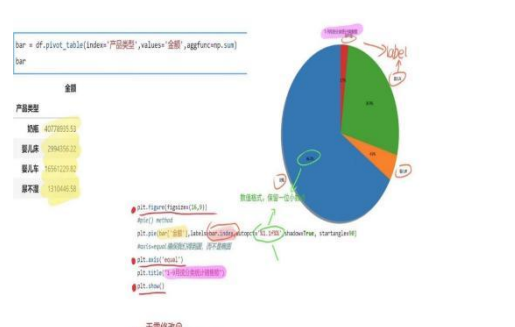
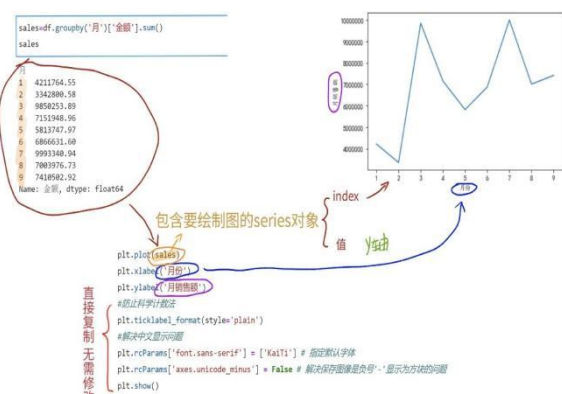


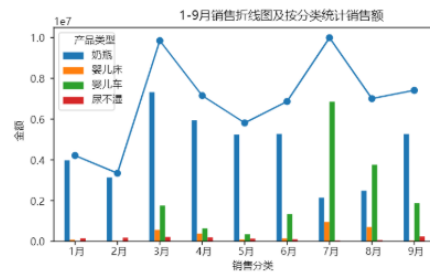
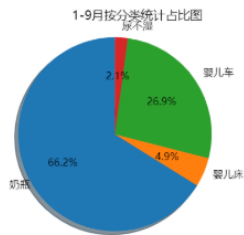
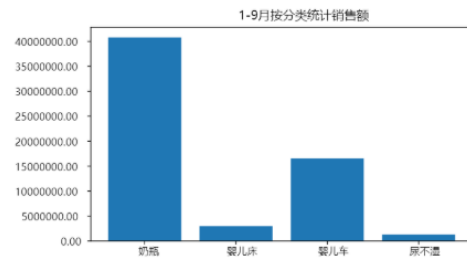
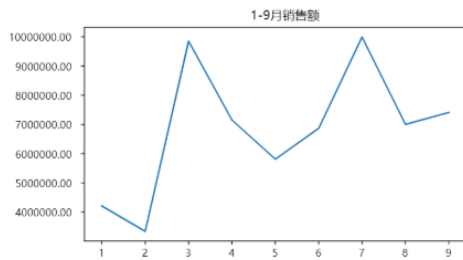
bins参数分几个桶 当前例子金额范围为0-350000元，分35个桶，则是350000/35=10000

```

1 import math
2 plt.figure(figsize=(16,9))
3 # 画直方图
4 plt.hist(df['金额'], bins=35, color='wheat', alpha=0.7, rwidth=0.85)
5 # 添加标题
6 plt.xlabel('1-9月销售金额分布直方图')
7 plt.ylabel('数量')
8 plt.grid(axis='y', alpha=0.75)
9 plt.show()

```





(5) 优秀学生成果展示

请按下图创建一个 DataFrame。

	pop	state	year
0	1.5	Ohio	2000
1	1.7	Ohio	2001
2	3.6	Ohio	2002
3	2.4	Nevada	2001
4	2.9	Nevada	2002

```
import numpy as np
data = np.array([[0, 'pop', 'state', 'year'],
                 [1, 1.5, 'Ohio', 2000],
                 [2, 1.7, 'Ohio', 2001],
                 [3, 3.6, 'Ohio', 2002],
                 [4, 2.4, 'Nevada', 2001],
                 [5, 2.9, 'Nevada', 2002]])

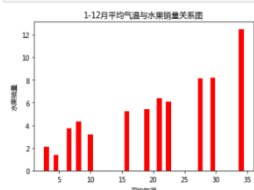
import pandas as pd
df = pd.DataFrame(data=data[1:,1:], index=data[1:,0], columns=data[0,1:])
df
```

(2) 将三个小区的数据集采用 concat 合并，形成一个包括所有区域数据在内的总数据集 df。

```
frames = [df, df3, df4]
df = pd.concat(frames, ignore_index=True)
df
```

	姓名	性别	年龄	职业	学历	收入	消费	储蓄	投资	保险	房产	汽车	其他	总计
0	张三	男	25	程序员	本科	10000	5000	3000	2000	1000	100000	20000	5000	140000
1	李四	女	30	教师	硕士	8000	4000	2500	1500	800	80000	15000	3000	106500
2	王五	男	35	医生	本科	12000	6000	3500	2500	1200	120000	25000	6000	163500
3	赵六	女	28	工程师	本科	9000	4500	2800	1800	900	90000	18000	4000	113700
4	孙七	男	32	销售经理	本科	11000	5500	3200	2200	1100	110000	22000	5000	150000

```
In [1]: import matplotlib.pyplot as plt
plt.rcParams['font.sans-serif'] = ['Microsoft YaHei']
plt.subplot(1,1,1)
x = [4.5, 6.0, 8.1, 15.9, 19, 22.4, 27.6, 34, 39.5, 41, 46, 51]
y = [1.38, 3.75, 4.31, 5.23, 5.4, 6.1, 8.15, 12.5, 8.17, 6.4, 3.2, 2.1]
plt.bar(x, y, color='red')
plt.title('1-12月平均气温与水果销量关系图')
plt.xlabel('平均气温')
plt.ylabel('水果销量')
plt.show()
```



第一题：根据任务步骤完成各项操作。(6 月份应发工资表为 df，7 月份应发工资表为 df2)

(1) 导入 6 月份应发工资表为 df，请按部门对应发工资进行分组求和。

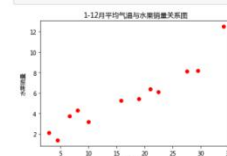
```
In [5]: import pandas as pd
df = pd.read_excel('C:/Users/DELL/Desktop/pandas统计-发工资/6月应发工资.xlsx')
df.groupby('部门').sum()
```

Out[5]:

6月应发工资

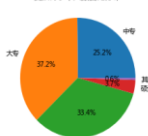
部门	应发工资
办公室	26200
生产车间	50200
财务部	17000
采购部	13200
销售部	13700

```
In [4]: import matplotlib.pyplot as plt
plt.rcParams['font.sans-serif'] = ['Microsoft YaHei']
plt.subplot(1,1,1)
x = [4.5, 6.0, 8.1, 15.9, 19, 22.4, 27.6, 34, 39.5, 41, 46, 51]
y = [1.38, 3.75, 4.31, 5.23, 5.4, 6.1, 8.15, 12.5, 8.17, 6.4, 3.2, 2.1]
plt.scatter(x, y, marker='s', color='red')
plt.title('1-12月平均气温与水果销量关系图')
plt.xlabel('平均气温')
plt.ylabel('水果销量')
plt.show()
```



```
In [3]: import matplotlib.pyplot as plt
x = ['甲市', '大市', '李村', '镇北', '其他']
y = [0.2815, 0.3724, 0.3336, 0.0068, 0.0067]
plt.rcParams['font.sans-serif'] = ['Microsoft YaHei']
plt.pie(y, labels=x, autopct='%1.1f%%')
plt.title('发工资水平人数占比分布')
plt.show()
```

发工资水平人数占比分布



2. 大数据审计

(1) 课程大纲

项目一 大数据审计认知

1. 教学目的与重难点

通过本项目的学习，学生将能够深刻理解大数据审计的核心概念、发展历程及其与传统审计的主要差异；系统掌握大数据审计在国内外实务中的应用实例，洞察政府对构建大数据审计工作模式的政策导向和要求；同时，学生将对大数据审计所涉及的关键技术和方法获得基础认知，为进一步的专业深造和实际应用打下坚实的基础。

教学重点

- ①大数据审计的起源与发展：深入讲解大数据审计产生背景，让学生了解其历史脉络。
- ②大数据审计的内涵：明确大数据审计的定义及其与传统审计的区别。
- ③国内外大数据审计应用情况：了解国外大数据审计的先进实践和国内大数据审计的发展趋势。
- ④大数据对审计工作的影响，培养学生认识到大数据为审计领域带来的变革和机遇。

教学难点

- ①审计人员在新时代下面临的新要求：如何帮助学生理解并适应大数据时代对审计人员提出的新挑战和技能需求。
- ②大数据技术在审计实践中的应用：使学生能够将大数据技术与审计工作实际结合，理解其在现实审计工作中的应用方式和潜在挑战。

教学内容

任务一 走进大数据审计

- 1.1.1 大数据审计的产生
- 1.1.2 大数据审计的内涵

任务二 大数据审计应用

- 1.2.1 国外大数据审计应用情况
- 1.2.2 国内大数据审计应用情况

项目二 大数据审计技术基础

1. 教学目的与重难点

通过本项目的学习，学生将了解大数据环境下审计工作的基本流程，掌握审计数据采集的常用方法和工具，深入理解数据预处理的流程和重要性，掌握数据清洗、转换、验证的基本内容，了解数据存储的基本原则；掌握大数据环境下审计数据分析的基本方法、审计建模分析的基本思路和方法；掌握大数据环境下常用的审计工具，如 SQL 语言、Python 语言、RPA 技术等；加深学生对大数据审计工具和方法的理解，提高其在审计实务中的技术应用能力。

教学重点

- ①审计大数据采集方法与工具：确保学生掌握常见的金融接口数据采集方法和工具。
- ②审计大数据预处理流程：培养学生熟悉并掌握数据清洗、数据转换、数据验证的全流程操作。
- ③审计大数据分析方法：培养学生熟悉并掌握常见的审计数据分析方法，和大数据审计分析方法。
- ④数据建模方法：帮助学生理解并掌握审计数据建模的思路和基本方法，确保学生能够利用 SQL 等工具建立审计分析模型。

教学难点

- ①数据预处理的复杂性：指导学生如何处理和转换原始数据，以满足后续分析的需求。
- ②数据建模的逻辑构建：引导学生掌握构建数据模型的逻辑和方法，特别是在法律法规、业务逻辑和数据勾稽关系等方面的应用。
- ③技术工具的综合应用：鼓励学生将所学技术工具综合应用于复杂的审计场景，解决实际问题。

2. 教学内容

任务一 大数据审计数据采集与处理

- 2.1.1 大数据审计基本流程
- 2.1.2 大数据审计数据采集
- 2.1.3 大数据审计数据预处理
- 2.1.4 大数据审计数据存储
- 2.1.5 常见金融数据接口介绍

2.1.6 示例：银行贷款利率采集

2.1.7 示例：行业财务指标采集-单价企业

2.1.8 示例：行业财务指标采集-批量获取多家企业

2.1.9 示例：审计数据预处理

任务二 大数据审计数据分析

2.2.1 升级数据分析概述

2.2.2 常用审计数据分析方法

2.2.3 大数据审计数据分析技术

2.2.4 数据挖掘技术

2.2.5 示例：收入真实性分析-本福特定律

任务三 大数据审计数据建模

2.3.1 审计数据建模概述

2.3.2 审计数据建模方法

2.3.3 示例：根据法律法规建立模型

2.3.4 示例：根据业务逻辑建立模型

2.3.5 示例：根据数据勾稽关系建立模型

2.3.6 示例：根据业务流程建立模型

任务四 大数据审计常用工具

2.4.1 电子表格

2.4.2 数据库系统

2.4.3 Python 编程语言

2.4.4 数据可视化工具

2.4.5 RPA 技术

2.4.6 示例：差旅费审计分析

任务五 SQL 语言应用

2.5.1 SQL 语言简介及基本操作

2.5.2 数据查询语言 DQL

2.5.3 SQL 常用函数

任务六 Python 基础应用

2.6.1 Python 基础语法

2.6.2 Python 流程控制

2.6.3 Python 函数

任务七 RPA 基础应用

2.7.1 RPA 财务机器人基础

2.7.2 Excel 基本活动介绍

2.7.3 数据表活动介绍

项目三 注册会计师审计应用

1. 教学目的与重难点

通过本项目的学习，使学生掌握大数据技术在注册会计师审计领域的应用，包括审计风险评估、费用审计、应收账款审计、关联方审计和固定资产审计等关键环节；课程将教授学生如何运用大数据工具进行舆情分析、审计建模、自动化函证和数据分析；致力于提升学生的技术适应能力，使其在新兴审计场景和需求出现时，能迅速识别并应用适宜的大数据工具和审计策略，确保学生能够在不断演变的审计环境中保持领先。

教学重点

- ①跨学科知识整合：指导学生如何融合审计学、数据科学和信息技术等跨学科知识，以培养他们适应大数据审计的综合能力。
- ②审计逻辑与数据分析的整合：教授学生如何将审计逻辑与数据分析技术相结合，以发现审计过程中的关键问题和异常点。
- ③技术工具的选择与应用：教授学生如何根据审计需求选择和应用合适的大数据工具，如 Python、SQL、RPA 和数据挖掘算法等。
- ④实践操作技能的强化：通过案例分析和实践操作，加强学生对大数据工具使用的熟练度，如使用 jieba 进行中文分词，使用 SnowNLP 进行自然语言处理。

教学难点

- ①技术工具的深入应用：帮助学生克服对高级大数据工具应用的难点，特别是涉及复杂的数据处理和分析算法时。
- ②审计逻辑与技术的融合：引导学生理解如何将传统的审计逻辑与现代大数据技术相结合，以有效识别和解决审计问题。
- ③自动化审计流程的设计：指导学生设计和实现自动化审计流程，特别是在应用 RPA 技

术进行辅助函证。

④持续学习和技术适应性培养：鼓励学生发展持续学习的能力，以适应大数据审计领域不断涌现的新技术和方法。

教学内容

任务一 审计风险评估—舆情分析

3.1.1 审计风险评估概述

3.1.2 大数据审计逻辑

3.1.3 舆情分析

3.1.4 大数据工具选择

3.1.5 中文分词库：jieba

3.1.6 自然语言处理库：SnowNLP

3.1.7 项目案例：审计风险评估之舆情分析（基于 Python）

任务二 费用专项审计—审计建模分析

3.2.1 费用审计概述

3.2.2 差旅费审计概述

3.2.3 大数据审计逻辑

3.2.4 项目案例：基于 SQL 审计建模的费用专项审计

任务三 应收账款审计—函证机器人

3.3.1 应收账款函证

3.3.2 大数据审计逻辑

3.3.3 大数据工具选择

3.3.4 RPA 发送邮件

3.2.5 项目案例：企业询证函填写机器人（基于 UiPath）

3.2.6 项目案例：企业询证函发送机器人（基于 UiPath）

3.2.7 项目案例：企业询证函结果汇总机器人（基于 UiPath）

任务四 关联方审计—离群点分析

3.4.1 关联方审计概述

3.4.2 大数据审计逻辑

3.4.3 离群点分析

3.4.4 聚类分析技术

3.4.5 项目案例：基于 KMeans 聚类算法的审计疑点挖掘

任务五 固定资产审计—折旧合规性审查

3.5.1 大数据审计逻辑

3.5.2 重设折旧规则

3.5.3 大数据工具选择

3.5.4 项目案例：基于 Python 的固定资产折旧合规性审查

项目四 政府审计与内部审计应用

1. 教学目的与重难点

通过本项目的学习，学生将能够熟练掌握大数据技术在扶贫审计和内部采购审计中的应用，深入理解大数据审计逻辑，掌握多数据源综合查询分析技术，并能够有效运用 SQL 及其他数据分析工具进行风险识别和舞弊分析。学生还将学会如何从实际案例中提取关键信息，构建有效的审计模型，并提升批判性思维和问题解决能力，同时培养专业素养和伦理意识，为成为未来审计领域的专业人才打下坚实基础。

教学重点

- ①审计数据模型构建能力：重点培养学生根据具体业务需求梳理审计思路，并运用 SQL 等技术工具构建有效的审计分析模型。
- ②内部审计风险管理：引导学生识别和发掘潜在的审计风险点，系统地构建和完善审计风险清单，提高风险评估和管理能力。

教学难点

- ①审计逻辑与技术的融合：帮助学生深入理解如何将传统的审计逻辑与现代大数据技术相结合，提高识别和解决问题的能力。

教学内容

任务一 扶贫审计—多数据源综合查询分析

4.1.1 精准扶贫及扶贫审计

4.1.2 大数据审计逻辑

4.1.3 多数据源综合分析技术应用

4.1.4 项目案例：基于多数据源查询的扶贫审计建模分析

任务二 内部采购审计—员工舞弊分析

4.2.1 内部审计概述

4.2.2 内部采购审计风险识别

4.2.3 大数据审计逻辑

4.2.4 项目案例：基于 SQL 的内部采购审计建模分析

项目五 大数据审计项目实战

1. 教学目的与重难点

通过本项目的学习，学生将能够熟练掌握并应用数据可视化技术、SQL 查询技术以及 Python 编程语言技术于审计实务中。学生将学会如何利用商业智能（BI）工具进行深入的数据分析，以辅助审计工作的各个阶段。此外，学生将深入理解被审计单位的业务流程，能够独立梳理并建立有效的审计分析模型。学生还将具备处理和分析大量文本数据的能力，以提供对事务所层面具有指导意义的审计见解和建议。通过这些技能的综合运用，学生将为成为能够适应数字化时代审计需求的专业人才打下坚实的基础。

教学重点

- ①了解被审计单位及其环境：引导学生使用商业智能（BI）工具对被审计单位的宏观经济和行业指标进行深入分析，并能够据此编制符合规范的审计工作底稿。
- ②销售与收款循环审计：指导学生深入理解被审计单位的业务流程和数据映射关系，教授学生如何基于此建立审计分析模型，并应用 SQL 技术进行全面的数据比对和分析，能够根据数据分析结果编制审计工作底稿。
- ③审计报告文本分析技能：教授学生如何处理和分析 A 股上市公司非标准审计报告的 PDF 文件，包括文本数据的提取、预处理及可视化与分析技巧。

教学难点

- ①业务流程的深入理解和分析模型的构建：教授学生如何深入理解被审计单位的业务流程，并据此构建有效的审计分析模型，以识别潜在的风险和问题。
- ②SQL 查询技术：教授学生在审计实务中运用 SQL 技术，包括复杂的查询语句编写，以应对全样本数据比对和分析的挑战。
- ③审计实务中技术的综合应用：教授学生如何将所学的多种技术与审计实务方法相结合，

综合应用于实际审计工作，解决实际问题，并提供具有实际价值的审计建议。

教学内容

任务一 了解被审计单位及其环境

5.1.1 宏观数据分析

5.1.2 行业指标分析

5.1.3 审计工作底稿编制

5.1.4 宏观数据指标说明

任务二 上市公司审计报告文本分析

5.2.1 数据获取

5.2.2 文本数据预处理

5.2.3 数据可视化：上市公司非标准审计报告词云图

任务三 基于 SQL 的销售与收款循环审计

5.3.1 了解销售与收款循环内部控制

5.3.2 销售与收款循环控制测试

5.3.3 主营业务收入审计

项目六 拓展资源

1.教学目的与重难点

通过本项目的学习，学生将不仅能够全面了解大数据审计相关的最新政府政策，而且能够深入研究实务界中的大数据审计应用案例。此外，学生将掌握 OCR 技术、语音识别技术、区块链技术等前沿技术在大数据审计领域的实际应用，从而培养他们对大数据审计技术的综合运用能力，为将来在这一领域内的专业发展奠定坚实的基础。

2.教学内容

拓展一 政府政策

拓展二 实务案例

(2) 课程平台

① 平台目录展示

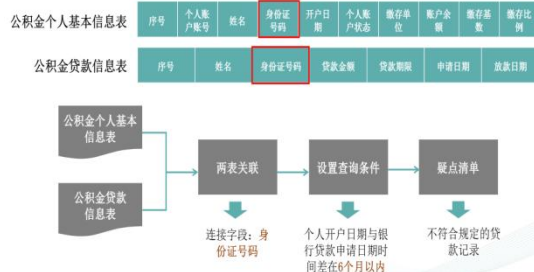


② 融合多种技术方法，引导完成审计业务



审计数据建模方法

根据法律法规建立模型



任务1: 数据获取及转换

读取数据，并将数据表各字段列名进行转换，列名依次为：订单编号、产品代码、数量、订单日期时间、单价、客户编号

```

1 # 引入pandas
2 import pandas as pd
3
4 # 读取数据
5 df = pd.read_excel("https://cloud-cdn.accedu.com/publicres/course/c8245c34654c4a94bf68309d84cb1b6:
6
7 # 列名转换：重命名列名
8 df.columns =
9
10 # 规范数据类型
11 df["订单编号"] = df["订单编号"].astype("str")
12 df["产品代码"] = df["产品代码"].astype("str")
13 df["数量"] = df["数量"].astype("float")
14 df["订单日期时间"] = pd.to_datetime(df["订单日期时间"])
15 df["单价"] = df["单价"].astype("float")
16 df["客户编号"] = df["客户编号"].astype("str")
17
    
```

(5) 优秀学生作业展示

① 作业封面和目录



大数据审计课内实训电子资料

课程名称 审计学

实训项目 课内实操

指导教师 秦珠

专 业 财务管理 班 级 2022 级
姓 名 靳芸惠 学 号 2215AC16

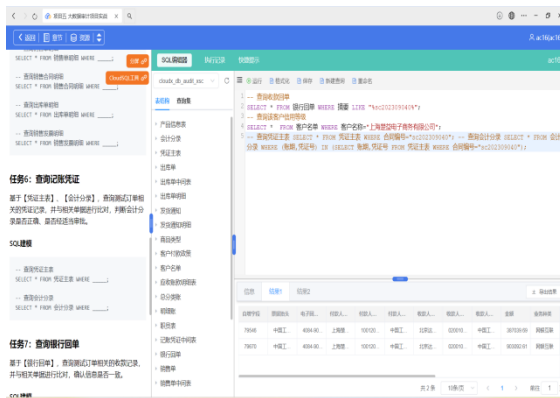
目录

任务一：审计计划阶段	3
1. 数据导入	3
2. 创建项目	3
3. 数据初始化	4
任务二：了解被审计单位及其环境	5
1. 宏观数据分析（WEB BI 仪表盘展示）	5
2. 行业指标分析（WEB BI 仪表盘展示）	5
3. 基于 SQL 语言的大数据分析	6
任务 1：查询数据表特定字段	6
任务 2：查询数据表所有字段	6
任务 3：去重-DISTINCT	7
任务 4：设置别名-AS	7
任务 5：限制查询结果条数-LIMIT	8
4. 审计底稿编制	9
任务三：被审计单位内部控制和测试	10
1. 了解内控-审计工作底稿	10
-- 查找各部门经理、副总经理、总经理	10
任务 1：查询销售单	11
任务 2：查询销售合同	12
任务 3：查询出库单	13
任务 4：查询销售发票	14
任务 5：查询销售商品明细	15
任务 6：查询记账凭证	16
任务 7：查询银行回单	17
任务 8：查询客户信用等级	18
任务 9：评价结果	19
2. 控制测试审计工作底稿	19
任务 1：查询销售单	19
任务 2：测试样本	20
任务四：实质性程序测试	24
1. 主营业务收入审计工作底稿	24
① 审定表	24
② 收入确认原则检查表	26
③ 主营业务收入明细表	26
④ 主营业务收入-收入成本分析表	28
⑤ 主营业务收入-审计：营业收入与出口开票核对表	28

② 数据可视化（Web BI）呈现被审计单位风险

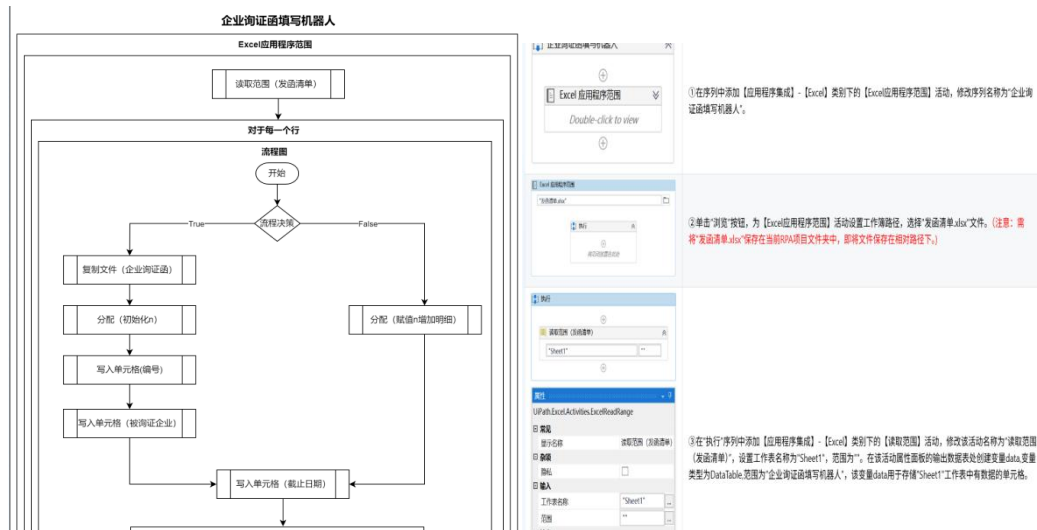


③ 基于 SQL 数据库的审计底稿编制



记录应收集	确认收入凭证编号+日期	62106	2023-09-18
	发票与记账凭证是否一致(是/否)	是	---
	确认收入会计分录是否正确(是/否)	是	---
	确认收入凭证是否得到财务主管的适当审批(是/否)	是	---
收集	银行对账单编号+日期	62198	2023-09-15
	重新收集凭证编号+日期	62193	2023-10-15
	收款凭证是否得到财务主管的适当审批(是/否)	是	---
	收款凭证会计分录是否正确(是/否)	是	---
	银行回单编号+日期	4084-0015-4948-0114	2023-09-15
	重新银行回单编号+日期	4084-0015-5012-9738	2023-10-15

④ 应收账款审计—函证机器人



⑤ 年度审计报告词云图分析



二、金赛驱动

建立“校赛广覆盖、省赛强对接、国赛冲高峰”的全链条和“大一‘跟跑’——以价值引领与基础能力夯实为主；大二‘并跑’——以项目化学习与高层级竞赛驱动为主；大三大四‘领跑’——以省部级以上竞赛冲刺为主的‘拔尖人才’”的年级递进式育人路径。

（一）学生校外学科竞赛国家级、省部级获奖情况

表 2.1：2017-2025 年校外学科竞赛获奖情况统计表

获奖时间	获奖种类	获奖等级	授奖部门
2025 年	2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛虚拟仿真赛道总决赛企业运营仿真赛项	国家级 A 级 二等奖 1 项	2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛组委会
2023 年	2023 年中国大学生工程实践与创新能力大赛虚拟仿真赛道总决赛企业运营仿真赛项	国家级 A 级 铜奖 2 项	教育部工程训练教学指导委员会、2023 年中国大学生工程实践与创新能力大赛组委会
2025 年	2024 年北京市大学生工程实践与创新能力大赛暨 2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛选拔赛（企业运营仿真赛项）	省部级 A 级 特等奖 3 项、一等奖 2 项	北京市教育委员会
2023 年	北京市大学生工程实践与创新能力大赛《企业仿真运营赛项》	省部级 A 级 特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项	北京市教育委员会
2024 年	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道	省部级 A 级 铜奖 1 项	中国共产主义青年团北京市委员会、北京市教育委员会、北京市人力资源和社会保障局、北京市科学技术学会、北京市青年联合会、北京市学生联合会
2024 年	北京市大学生 ERP 管理会计应用决策大赛	省部级 A 级 一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项、优秀个人 4 项	北京市教育委员会

2021 年	北京市大学生 ERP 管理会计应用决策大赛	省部级 A 级 特等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项、优秀个人 1 项、优秀组织奖 1 项	北京市教育委员会
2020 年	北京市大学生 ERP 管理会计应用决策大赛	省部级 A 级 一等奖 1 项、二等奖 2 项、优秀个人 2 项、优秀组织奖 1 项	北京市教育委员会
2019 年	北京市大学生 ERP 管理会计应用决策大赛	省部级 A 级 二等奖 1 项、优胜奖 2 项、优秀个人 2 项、优秀组织奖 1 项	北京市教育委员会
2018 年	北京市大学生 ERP 管理会计应用决策大赛	省部级 A 级 二等奖 1 项、三等奖 2 项、优胜奖 1 项、优秀个人 2 项、优秀组织奖 1 项	北京市教育委员会
2017 年	北京市大学生 ERP 管理会计应用决策大赛	省部级 A 级 二等奖 1 项、优秀个人 1 项、优秀组织奖 1 项	北京市教育委员会
2020 年	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）	省部级 A 级 三等奖 2 项	北京市教育委员会
2020 年	“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛	省部级 A 级 铜奖 1 项	北京市委员会、北京市教育委员会、北京市科学技术委员会、北京市科学技术协会、北京市青年联合会、北京市学生联合会
2021 年	第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛北京赛区省级选拔赛	省部级 A 级 三等奖 1 项	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛组织委员会
2020 年	第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛北京赛区省级选拔赛	省部级 A 级 二等奖 2 项	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛组织委员会

2025 年北京市高等教育教学成果奖申报

2020 年	国际企业管理挑战赛	国家级 B 级 三等奖 1 项	国际企业管理挑战赛组委会
2024 年	第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演练活动总决赛	国家级 B 级一等奖 1 项	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛组织委员会
2023 年	第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演练活动总决赛	国家级 B 级一等奖 1 项	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组
2022 年	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演练活动总决赛	国家级 B 级 一等奖 1 项	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组
2021 年	第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演练活动总决赛	国家级 B 级 二等奖 1 项	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组
2020 年	第七届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛	国家级 B 级 二等奖 1 项	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组
2025 年	全国企业竞争模拟大赛	国家级 B 级 二等奖 2 项、三等奖 3 项	中国管理现代化研究会
2024 年	全国企业竞争模拟大赛	国家级 B 级 二等奖 3 项、三等奖 1 项	中国管理现代化研究会
2023 年	全国企业竞争模拟大赛	国家级 B 级 一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项	高等学校国家级实验教学示范中心联席会、中国管理现代化研究会
2022 年	全国企业竞争模拟大赛	国家级 B 级 一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项	中国管理现代化研究会
2021 年	全国企业竞争模拟大赛（企业运营&企业决策）	国家级 B 级 一等奖 1 项、三等奖 1 项	中国管理现代化研究会
2020 年	全国企业竞争模拟大赛	国家级 B 级 三等奖 1 项	中国管理现代化研究会决策模拟专业委员会
2019 年	全国企业竞争模拟大赛	国家级 B 级 三等奖 1 项	中国管理现代化研究会决策模拟专业委员会

2025 年北京市高等教育教学成果奖申报

2023 年	“贺岁杯”企业经营分析与决策大赛	国家级 B 级 二等奖 1 项	中国管理现代化研究会决策模拟专业委员会
2022 年	“贺岁杯”企业经营分析与决策大赛	国家级 B 级 二等奖 2 项、三等奖 4 项	中国管理现代化研究会决策模拟专业委员会
2022 年	“精英杯”企业经营分析与决策技能大赛	国家级 B 级 二等奖 1 项	中国管理现代化研究会决策模拟专业委员会
2021 年	“精英杯”企业经营分析与决策技能大赛	国家级 B 级 二等奖 1 项	中国管理现代化研究会决策模拟专业委员会
2020 年	“精英杯”企业经营分析与决策技能大赛	国家级 B 级 二等奖 1 项、突出贡献奖 1 项	中国管理现代化研究会决策模拟专业委员会
2023 年	第八届（2023）全国工商企业管理技能大赛	国家级 B 级 三等奖 2 项	中国管理现代化研究会决策模拟专业委员会
2022 年	第七届（2022）全国工商企业管理技能大赛	国家级 B 级 二等奖 1 项	中国管理现代化研究会决策模拟专业委员会
2020 年	第五届（2020）全国工商企业管理技能大赛	国家级 B 级 特等奖 1 项、二等奖 1 项	中国管理现代化研究会决策模拟专业委员会
2019 年	第四届（2019）全国工商企业管理技能大赛	国家级 B 级 三等奖 1 项	中国管理现代化研究会决策模拟专业委员会
2024 年	第九届“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛	国家级 B 级 三等奖 2	中国商业会计学会
2025 年	第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京市选拔赛	省部级 B 级 一等奖 6 项、二等奖 1 项、三等奖 7 项	“学创杯”全国大学生创业综合模拟演练活动组织委员会
2024 年	第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京市选拔赛	省部级 B 级 一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 8 项	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛组织委员会
2023 年	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京市选拔赛创业营销赛项	省部级 B 级 特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组
2022 年	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛（北京赛区）	省部级 B 级 特等奖 3 项、三等奖 1 项	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组

2025 年北京市高等教育教学成果奖申报

2021 年	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛（北京赛区）	省部级 B 级 特等奖 2 项、一等奖 1 项、三等奖 1 项	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组
2020 年	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛（北京赛区）	省部级 B 级 特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组
2019 年	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛（北京赛区）	省部级 B 级 特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组
2020 年	第七届海峡两岸大学生职业技能大赛企业竞争模拟竞赛	省部 B 级 优秀奖 1 项	中国管理现代化研究会决策模拟专业委员会
2019 年	京津冀区高等院校企业竞争模拟大赛	省部 B 级 二等奖 1 项	中国管理现代化研究会决策模拟专业委员会
2023 年	第十一届（2023）北京市高校企业竞争模拟大赛	省部 B 级 一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 4 项	中国管理现代化研究会决策模拟专业委员会
2022 年	第十届（2022）北京市高校企业竞争模拟大赛	省部 B 级 二等奖 6 项、三等奖 2 项	中国管理现代化研究会决策模拟专业委员会
2021 年	第九届（2021）北京市高校企业竞争模拟大赛	省部 B 级 一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 8 项	中国管理现代化研究会决策模拟专业委员会
2021 年	第八届（2020）北京市高校企业竞争模拟大赛	省部 B 级 一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项	中国管理现代化研究会决策模拟专业委员会
2020 年	全国高校企业价值创造实战竞赛（华北赛区）	省部级 B 级 二等奖 1 项、优秀案例奖 3 项	中国商业会计学会
2019 年	全国高校企业价值创造实战竞赛（华北赛区）	省部级 B 级 三等奖 1 项	中国商业会计学会
2020 年	北京市大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛	省部级 B 级 优秀奖 2 项	新道科技股份有限公司
2020 年	IMA 校园管理会计案例大赛华北区	省部级 B 级 优胜奖 4 项	美国管理会计协会
2024 年	第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	校级 二等奖 1 项、三等奖 1 项	北京邮电大学世纪学院

1. 学生校外学科竞赛国家级、省部级获奖证书

(1) 2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛虚拟仿真赛道总决赛企业运营仿真赛项获二等奖 1 项



(2) 2023 年中国大学生工程实践与创新能力大赛虚拟仿真赛道总决赛企业运营仿真赛项获铜奖 2 项



(3) 2025 年 2024 年北京市大学生工程实践与创新能力大赛暨 2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛选拔赛（企业运营仿真赛项）获特等奖 3 项、一等奖 2 项





（4）2023 年北京市大学生工程实践与创新能力大赛《企业仿真运营赛项》获特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项





(5) 2024 年“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道获铜奖 1 项



(6) 2024 年北京市大学生 ERP 管理会计应用决策大赛获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项、优秀个人奖 4 项





(7) 2021 年北京市大学生 ERP 管理会计应用决策大赛获特等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项、优秀个人 1 项、优秀组织奖 1 项



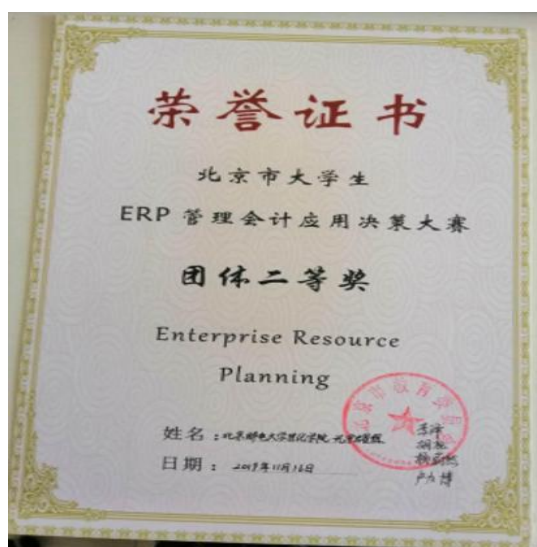


(8) 2020 年北京市大学生 ERP 管理会计应用决策大赛获一等奖 1 项、二等奖 2 项、优秀个人 2 项、优秀组织奖 1 项



(9) 2019 年北京市大学生 ERP 管理会计应用决策大赛获二等奖 1 项、优胜奖 2

项、优秀个人 2 项、优秀组织奖 1 项



(10) 2018 年北京市大学生 ERP 管理会计应用决策大赛获二等奖 1 项、三等奖 2 项、优胜奖 1 项、优秀个人 2 项、优秀组织奖 1 项



(11) 2017 年北京市大学生 ERP 管理会计应用决策大赛获二等奖 1 项、优秀个人 1 项、优秀组织奖 1 项



(12) 2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛(北京赛 区)获三等奖 2 项



(13) 2020 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛获铜奖 1 项



(14) 2021 年第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛北京赛区省级选拔赛获三等奖 1 项



(15) 2020 年第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛北京赛区省级选拔赛获二等奖 2 项



(16) 2020 年国际企业管理挑战赛获三等奖 1 项





(17) 2024 年第十一届“学创杯” 全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛获一等奖 1 项



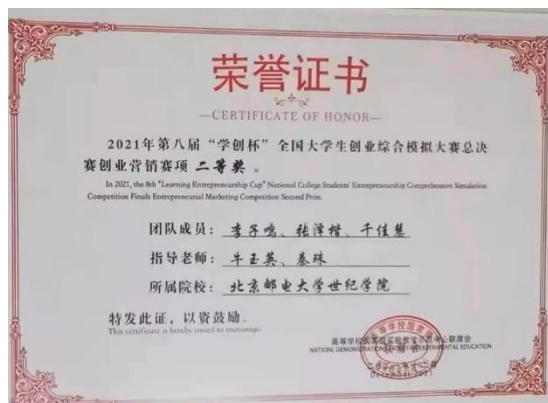
(18) 2023 年第十届“学创杯” 全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛获一等奖 1 项



(19) 2022 年第九届“学创杯” 全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛获一等奖 1 项



(20) 2021 年第八届“学创杯” 全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛获二等奖 1 项



(21) 2020 年第七届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛获二等奖 1 项



(22) 2025 年全国企业竞争模拟大赛获二等奖 2 项、三等奖 3 项





(23) 2024 年全国企业竞争模拟大赛获二等奖 3 项、三等奖 1 项



(24) 2023 年全国企业竞争模拟大赛获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项



(25) 2022 年全国企业竞争模拟大赛获一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项







(26) 2021 年全国企业竞争模拟大赛获一等奖 1 项、三等奖 1 项



(27) 2020 年全国企业竞争模拟大赛获三等奖 1 项



(28) 2019 年全国企业竞争模拟大赛获三等奖 1 项



(29) 2023 年“贺岁杯”企业经营分析与决策大赛获二等奖 1 项



(30) 2022 年“贺岁杯”企业经营分析与决策大赛获二等奖 2 项、三等奖 4 项



(31) 2022 年“精英杯”企业经营分析与决策技能大赛获二等奖 1 项



(32) 2021 年“精英杯”企业经营分析与决策技能大赛获二等奖 1 项



(33) 2020 年“精英杯”企业经营分析与决策技能大赛获二等奖 1 项、突出贡献奖 1 项



(34) 2023 年第八届（2023）全国工商企业管理技能大赛获三等奖 2 项



(35) 2022 年第七届（2022）全国工商企业管理技能大赛获二等奖 1 项



(36) 2020 年第五届 (2020) 全国工商企业管理技能大赛获特等奖 1 项、二等奖 1 项



(37) 2019 年第四届 (2019) 全国工商企业管理技能大赛获三等奖 1 项



(38) 2024 年第九届“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛获三等奖 2 项



(39) 2025 年第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京市选拔赛获一等奖 6 项、二等奖 1 项、三等奖 7 项





(40) 2024 年第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京市选拔赛获
一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 8 项





(41) 2023 年“学创杯”全国大学生创业综合大赛北京市选拔赛创业营销赛项获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项





(42) 2022 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛(北京赛区)获特等奖 3 项、三等奖 1 项



(43) 2021 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛 (北京赛区) 获特等奖 2 项、一等奖 1 项、三等奖 1 项



(44) 2020 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛(北京赛区)获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项



(45) 2019 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛(北京赛区)获特等奖 1

项、一等奖 1 项、二等奖 1 项



(46) 2020 年第七届海峡两岸大学生职业技能大赛企业竞争模拟竞赛获优秀奖 1 项



(47) 2019 年京津冀区高等院校企业竞争模拟大赛获二等奖 1 项



(48) 2023 年第十一届(2023)北京市高校企业竞争模拟大赛获一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 4 项



获奖证书 CERTIFICATE OF HONOR 第十一届(2023)北京市高校企业竞争模拟大赛 二等奖 参赛赛道: 企业决策 参赛院校: 北京邮电大学世纪学院 团队名称: 陈铭生 团队成员: 孙嘉怡、黄梦欣、靳芸惠 指导老师: 牛玉英、韩璐 证书编号: BIZ-202312-4988  	获奖证书 CERTIFICATE OF HONOR 第十一届(2023)北京市高校企业竞争模拟大赛 二等奖 参赛赛道: 企业决策 参赛院校: 北京邮电大学世纪学院 团队名称: 强盛集团 团队成员: 王丹妮、蒲嘉颖、黄嘉仪 指导老师: 牛玉英、韩璐 证书编号: BIZ-202312-4985  
获奖证书 CERTIFICATE OF HONOR 第十一届(2023)北京市高校企业竞争模拟大赛 二等奖 参赛赛道: 企业决策 参赛院校: 北京邮电大学世纪学院 团队名称: 张很多钱公司 团队成员: 张艺玲、孔煜坤、程茹惠 指导老师: 韩璐、牛玉英 证书编号: BIZ-202312-4987  	获奖证书 CERTIFICATE OF HONOR 第十一届(2023)北京市高校企业竞争模拟大赛 二等奖 参赛赛道: 企业决策 参赛院校: 北京邮电大学世纪学院 团队名称: 无边界 团队成员: 竺怡帆、王宇晨、黎子曦 指导老师: 牛玉英、韩璐 证书编号: BIZ-202312-4986  
获奖证书 CERTIFICATE OF HONOR 第十一届(2023)北京市高校企业竞争模拟大赛 三等奖 参赛赛道: 企业决策 参赛院校: 北京邮电大学世纪学院 团队名称: 言说午事 团队成员: 胡轩宇、傅莘宇、杨墨迪 指导老师: 韩璐、牛玉英 证书编号: BIZ-202312-5020  	获奖证书 CERTIFICATE OF HONOR 第十一届(2023)北京市高校企业竞争模拟大赛 三等奖 参赛赛道: 企业决策 参赛院校: 北京邮电大学世纪学院 团队名称: 从容应队 团队成员: 李博涵、戚宇悦、张子莹 指导老师: 韩璐、牛玉英 证书编号: BIZ-202312-5019  

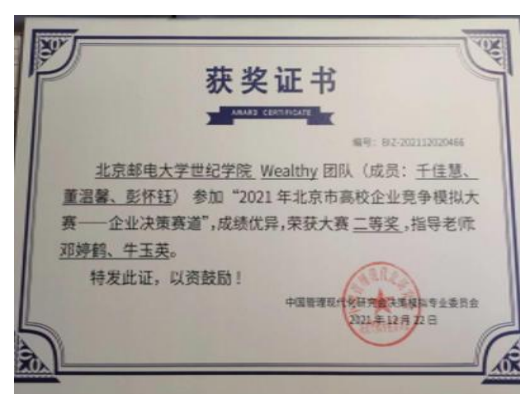


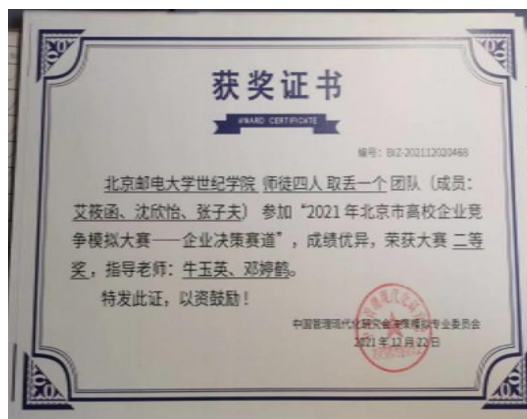
(49) 2022 年第十届（2022）北京市高校企业竞争模拟大赛获二等奖 6 项、三等奖 2 项





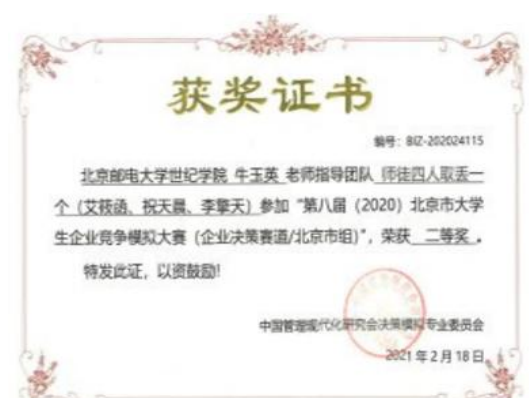
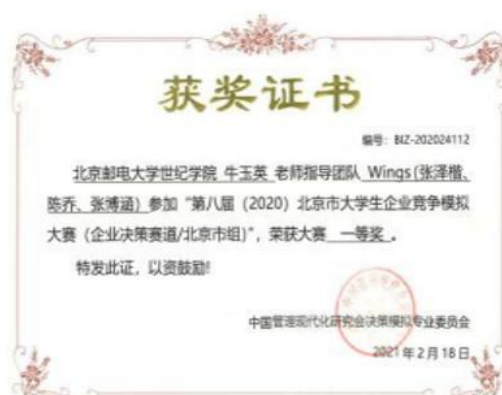
（50）2021 年第九届（2021）北京市高校企业竞争模拟大赛获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 8 项







(51) 2020 年第八届 (2020) 北京市高校企业竞争模拟大赛获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项



(53) 2019 年全国高校企业价值创造实战竞赛（华北赛区）获三等奖 1 项



(54) 2020 年北京市大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛获优秀奖 2 项（两组 10 位学生）





(55) 2020 年 IMA 校园管理会计案例大赛华北区获优胜奖 4 项







(56) 2024 年第九届“互联网+”大学生创新创业大赛获二等奖 1 项、三等奖 1 项



(2) 北京市 ERP 管理会计应用决策大赛



首页 >> 独立学院 >> 独立学院资讯 >> 正文

北京邮电大学世纪学院学子在2024年北京市大学生ERP管理会计应用决策大赛喜获佳绩

www.gx211.cn 2024-10-29 北京邮电大学世纪学院

近期2024年北京市大学生ERP管理会计应用决策大赛成绩公布，在北京邮电大学世纪学院经济管理系教师牛玉英、韩璐的指导下，学院学子在决赛中包揽团体一等奖2项、荣获二等奖2项，三等奖2项，牛玉英和韩璐老师荣获优秀指导教师，4名同学荣获优秀个人奖，是学院参加该项赛事以来取得的最好成绩。

在决赛第一场“ERP管理会计应用决策环节”中，学院4支队伍与中央财经大学、中国地质大学、北京政法等高校代表队同台竞技、入围8强。在决赛第二场“经营成果展示环节”中，学院学子通过自信、流畅的演讲与默契的配合获得专家好评，最终成功拿下全场2项一等奖。



这是学院参赛队伍在多次取得管理类学科竞赛奖项基础上的又一次突破，它充分展现了学院参赛同学优秀的专业素养。

本次大赛旨在考察大学生对信息化背景下管理会计的理解与应用能力，锻炼其战略性思维与全局观念，培养其团队合作能力与创新创业能力。大赛由北京市教育委员会主办、中央财经大学承办，共有来自北京市的18所高校的400支队伍报名参赛。

(3) 学创杯全国大学生创业综合模拟赛



首页 >> 独立学院 >> 独立学院资讯 >> 正文

喜报！北京邮电大学世纪学院学子在2022年第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛中荣获一等奖

www.gx211.cn 2022-11-14 北京邮电大学世纪学院

2022年11月5日，由高等学校国家级实验教学示范中心联席经济与管理科学组&中国陶行知研究会主办、广州财经大学承办的第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛在网上举行。北京邮电大学世纪学院经济管理系牛玉英、刘梦琳老师带领李子鸣、艾筱函、杨佳欣同学作为北京仅有的5支参赛队伍之一成功进入总决赛，经过六个小时的激烈角逐，最终斩获全国总决赛创业营销专项赛一等奖，牛玉英老师和刘梦琳老师获得“优秀指导教师”荣誉称号。



(4) 全国高等院校企业模拟竞争大赛



首页 >> 独立学院 >> 独立学院资讯 >> 正文

喜报！北京邮电大学世纪学院学子在2025年全国企业竞争模拟大赛总决赛中荣获全国二等奖

www.gx211.cn 2025-05-28 北京邮电大学世纪学院

日前，2025年全国企业竞争模拟大赛总决赛在西南财经大学圆满落幕。北京邮电大学世纪学院经济管理系李宣萱、金思宇、陆羽涵三位同学组成“沐柒”队，在牛玉英老师的悉心指导下，凭借扎实的专业知识和出色的团队协作能力，在企业决策赛道中一路过关斩将，最终荣获全国二等奖。

比赛期间，李宣萱、金思宇、陆羽涵三位同学沉着冷静，密切配合，凭借出色的市场分析能力、精准的战略规划和合理的财务管理，在众多参赛队伍中脱颖而出。她们的出色表现，不仅为北京邮电大学世纪学院赢得了荣誉，也充分展示了学院学子在财务管理领域的专业素养和创新实践能力。



此次获奖是牛玉英工作室在学科竞赛领域的又一重要成果。学院一直以来高度重视学生实践能力和创新精神的培养，积极鼓励学生参与各类学科竞赛，为学生搭建实践锻炼和展示自我的平台。未来，学院将继续深化教育教学改革，加强学科竞赛指导，激励更多学生在学术和实践领域勇攀高峰，为培养高素质应用型人才不断努力。

全国企业竞争模拟大赛是面向高校大学生的重要商业模拟竞赛，通过模拟企业运营与决策，全面考察参赛者的市场分析、战略规划、财务管理及团队协作能力，设有企业决策、企业运营、供应链决策、数智沙盘四个赛道。本次大赛由中国管理现代化研究会决策模拟专业委员会主办，西南财经大学承办。大赛自3月初启动以来，吸引了688所高校近5万名师生产参与全国复赛，最终349支队伍在激烈竞争中脱颖而出，晋级总决赛展开巅峰对决。总决赛采用企业竞争线上模拟系统进行，比赛现场紧张有序，各参赛队伍充分展现出良好的专业基础、高超的竞技水平和昂扬的精神风貌。



最新热点

- “三境三阶三制”育人模式：以
- 「青春不散场，未来皆可期」黑
- 全国数字信息安全行业产教融合
- 浙江东方职业技术学院劳模工匠
- 【书香辽宁】渤海大学校长赵建
- 优质岗位，职享卓越！山东工业



高考实用信息

- 查大学 专业查询
- 双一流高校 985院校 211院校
- 国家示范性高职院校 国家骨干高
- 招生简章：高校 职业院校 独立
- 志愿填报 分数线查询 报考技

校园视频



(二) 教师指导学生校外学科竞赛获奖

表 2.2 教师指导学生学科竞赛获奖情况

获奖时间	获奖种类	教师	颁奖单位
2025 年	第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京市选拔赛最佳指导教师	牛玉英、刘暖、魏荣 彧	“学创杯”全国大学生创业综合模拟演 训活动组织委员会
2025 年	第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京市选拔赛优秀指导教师	牛玉英、刘暖、魏荣 彧、李红润	“学创杯”全国大学生创业综合模拟演 训活动组织委员会
2024 年	北京市大学生 ERP 管 理会计应用决策大赛 优秀指导教师	牛玉英、韩璐	北京市教育委员会
2024 年	第十一届“学创杯”全 国大学生创业综合模 拟演训活动总决赛优 秀指导教师	牛玉英、刘暖	“学创杯”全国大学 生创业综合模拟大 赛组织委员会
2024 年	第十一届“学创杯”全 国大学生创业综合模 拟大赛北京市选拔赛 最佳指导教师	牛玉英、刘暖	“学创杯”全国大学 生创业综合模拟大 赛组织委员会
2024 年	第十一届“学创杯”全 国大学生创业综合模 拟大赛北京市选拔赛 优秀指导教师	牛玉英、刘暖、秦珠、 曹晓丽	“学创杯”全国大学 生创业综合模拟大 赛组织委员会
2023 年	北京高校优秀大学生 学科竞赛指导教师	牛玉英	北京市教育委员会
2023 年	第十届“学创杯”全国 大学生创业综合模拟 演训活动总决赛优秀 指导教师	牛玉英、秦珠	高等学校国家级实 验教学示范中心联 席会、中国陶行知研 究会
2023 年	第十届“学创杯”全国 大学生创业综合模拟 大赛北京市选拔赛最 佳指导教师奖	牛玉英、曹晓丽	高等学校国家级实 验教学示范中心联 席会经济与管理学 科组
2023 年	第十届“学创杯”全国	牛玉英、曹晓丽	高等学校国家级实

	大学生创业综合模拟大赛北京市选拔赛优秀指导教师		验教学示范中心联席会经济与管理学科组
2022 年	IMA 管理会计案例大赛优秀指导教师奖	曹晓丽	管理会计师协会
2022 年	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛优秀指导教师	牛玉英	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组
2022 年	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛(北京赛区)最佳指导教师	牛玉英、秦珠	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组
2021 年	北京市大学生 ERP 管理会计应用决策大赛优秀指导教师	牛玉英、秦珠	北京市教育委员会
2021 年	第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛优秀指导教师	牛玉英、秦珠	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组
2021 年	第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛(北京赛区)最佳指导教师	牛玉英	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组
2021 年	第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛(北京赛区)优秀指导教师	牛玉英、韩璐	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组
2020 年	北京市 ERP 管理会计应用决策大赛优秀指导教师	牛玉英	北京市教育委员会
2020 年	第七届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛优秀指导教师	牛玉英	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组
2020 年	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛(北京赛区)最佳指导	牛玉英、秦珠	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学

	教师		科组
2020 年	全国高校企业价值创造实战竞赛(华北赛区)优秀指导老师	牛玉英、秦珠、曹晓丽	中国商业会计学会
2019 年	北京市 ERP 管理会计应用决策大赛优秀指导教师	牛玉英、曹晓丽	北京市教育委员会
2019 年	全国高校企业价值创造实战竞赛(华北赛区)优秀指导老师	牛玉英	中国商业会计学会
2018 年	北京市 ERP 管理会计应用决策大赛优秀指导教师	牛玉英	北京市教育委员会

1. 指导教师获奖证书

(1) 2025 年教师指导学科竞赛获奖证书



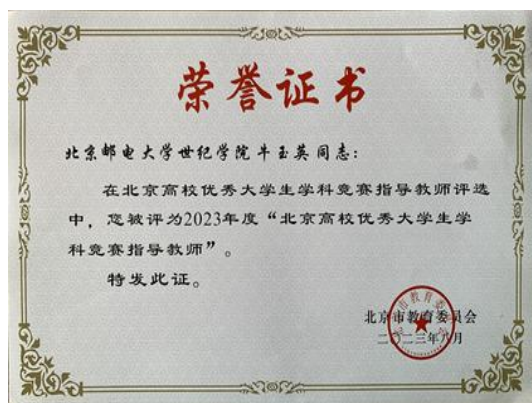


(2) 2024 年教师指导学科竞赛获奖证书



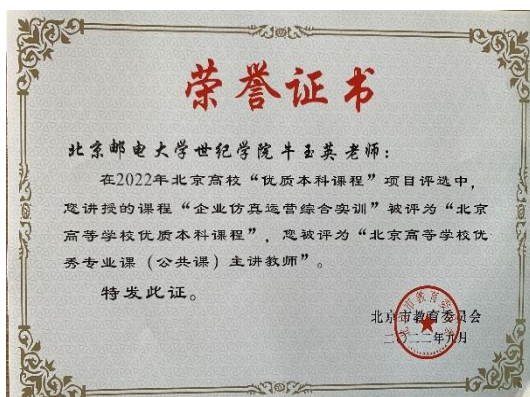


(3) 2023 教师指导学科竞赛获奖证书





(4) 2022 年教师指导学科竞赛获奖证书



(5) 2021 年教师指导学科竞赛获奖证书





(6) 2020 年教师指导学科竞赛获奖证书





(7) 2019 年教师指导学科竞赛获奖证书





(8) 2018 年教师指导学科竞赛获奖证书



(三) 学生学科竞赛校内赛举办情况

校内赛广覆盖, 价值引领夯实基础。2017—2025 年校外学科竞赛校内赛共举办 24 场校内赛, 共 879 支队伍, 2971 人次。

1. 北京市大学生工程实践与创新能力大赛

共举办 2 场校内赛, 共 121 支队伍, 372 人次

竞赛项目	校内赛报名人数	时间	获奖情况
2024 北京市大学生工程实践与创新能力大赛校内选拔赛	82 支队伍, 252 人次	11. 13	一等奖 6 支、 二等奖 12 支、 三等奖 12 支

2023 北京市大学生工程实践与创新能力大赛校内选拔赛	39 支队伍, 120 人次	9.27	一等奖 4 支、 二等奖 8 支、 三等奖 7 支
-----------------------------	----------------	------	---------------------------------

2. 大学生 ERP 管理会计应用决策大赛

共举办 6 场校内赛, 共 201 支队伍, 751 人次

竞赛项目	校内赛报名人数	时间	获奖情况
2022 ERP 管理会计应用校内赛	49 支队伍, 147 人次	9.24-9.25	一等奖 6 支、 二等奖 9 支、 三等奖 15 支
2021 ERP 管理会计应用校内赛	51 支队伍, 204 人次	9.12--9.19	一等奖 5 支、 二等奖 10 支、 三等奖 15 支
2020 ERP 管理会计应用校内赛	40 支队伍, 160 人次	9.11--9.19	一等奖 6 支、 二等奖 8 支、 三等奖 10 支
2019 ERP 管理会计应用校内赛	25 支队伍, 100 人次	9.15--9.22	一等奖 3 支、 二等奖 5 支、 三等奖 8 支
2018 ERP 管理会计应用校内赛	20 队伍, 60 人次	9.12--9.19	一等奖 3 支、 二等奖 5 支、 三等奖 8 支
2017 ERP 管理会计应用校内赛	16 支队伍, 80 人次	9.12--9.19	一等奖 3 支、 二等奖 5 支、 三等奖 8 支

3. 企业竞争模拟大赛校内赛组织

共举办 9 场校内赛, 共 399 支队伍, 1197 人次

竞赛项目	校内赛报名人数	时间	获奖情况
2024 年北京企业竞争模拟大赛校内赛	50 支队伍, 150 人次	10.16—10.10.24	一等奖 6 支、 二等奖 12 支、 三等奖 12 支
2024 年全国高等院校企业竞争模拟大赛校内赛	32 支队伍, 96 人次	3.10—3.17	一等奖 4 支、 二等奖 6 支、 三等奖 6 支、

2023 年北京企业竞争模拟大赛校内赛	53 支队伍, 159 人次	10.19-10.26	一等奖 6 支、 二等奖 9 支、 三等奖 9 支
2023 年全国高等院校企业竞争模拟大赛校内赛	41 支队伍, 123 人次	3.18—3.25	一等奖 6 支、 二等奖 8 支、 三等奖 8 支
2022 年北京企业竞争模拟大赛第二次校内赛	49 支队伍, 147 人次	11.22—11.29	一等奖 6 支、 二等奖 9 支、 三等奖 9 支
2022 年北京企业竞争模拟大赛校内赛	54 支队伍, 162 人次	11.5—11.12	一等奖 6 支、 二等奖 9 支、 三等奖 15 支、
2021 年北京企业竞争模拟大赛校内赛	40 支队伍, 120 人次	11.16—11.20	一等奖 3 支、 二等奖 5 支
2020 年全国高等院校企业竞争模拟大赛	40 支队伍, 120 人次	3.15—4.11	一等奖 2 支、 二等奖 4 支、 三等奖 8 支
2019 年全国高等院校企业竞争模拟大赛	40 支队伍, 120 人次	3.18—4.15	一等奖 2 支、 二等奖 4 支、 三等奖 8 支

4. “学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛校内赛组织

共举办 1 场校内赛, 共 28 支队伍, 82 人次

竞赛项目	校内赛报名人数	时间	获奖情况
2025 学创杯财务决策模拟赛道	11 支队伍, 33 人次	4.23	一等奖 1 支、 二等奖 2 支、 三等奖 3 支
2025 学创杯数字营销模拟赛道	9 支队伍, 27 人次	4.23	一等奖 1 支、 二等奖 2 支、 三等奖 3 支
2025 学创杯创业综合模拟赛道	8 支队伍, 22 人次	4.23	一等奖 1 支、 二等奖 2 支、 三等奖 3 支

5. “科云杯”全国大学生财会职业能力大赛

共举办 1 场校内赛，共 18 支队伍，72 人次

竞赛项目	校内赛报名人数	时间	获奖情况
2025 “科云杯”全国大学生财会职业能力大赛校内选拔赛	18 支队伍，72 人次	6.4	一等奖 2 支、 二等奖 4 支、 三等奖 6 支、 优秀奖 6 支

6. 全国高校企业价值创造实战竞赛

共举办 3 场校内赛，共 53 支队伍，212 人次

竞赛项目	校内赛报名人数	时间	获奖情况
第四届全国高校企业价值创造实战竞赛	15 支队伍，60 人次	3.15--4.11	一等奖 2 支、 二等奖 4 支、 三等奖三支
2020 年第三届全国高校企业价值创造实战竞赛	20 支队伍，80 人次	3.10--4.9	一等奖 2 支、 二等奖 4 支、 三等奖三支
2019 年第二届全国高校企业价值创造实战竞赛	18 支队伍，72 人次	3.15--4.11	一等奖 2 支、 二等奖 4 支、 三等奖三支

7. IMA 校园管理会计案例大赛华北区校内赛

共举办 2 场校内赛，共 59 支队伍，285 人次

竞赛项目	校内赛报名人数	时间	获奖情况
2021 年第二届 IMA 校园管理会计案例大赛	28 支队伍，130 人次	10.15-11.30	一等奖 2 支、 二等奖 4 支、 三等奖 6 支
2020 年第一届 IMA 校园管理会计案例大赛校内赛	31 支队伍，155 人次	10.13-10.30	一等奖 2 支、 二等奖 4 支、 三等奖 6 支

三、金手指转化

（一）校外实习基地建设

校外企业实习基地既是连接高校、学生与企业的核心纽带，更是指导教学活动的“金手指”。学生通过校外实习基地能将理论转化为实操能力，积累实习经验，提升就业竞争力；对高校而言校外实习基地可提供动态行业需求，精准指导课程设置与教学优化，还能助力高校“双师型”队伍建设；对企业来说，实习基地能帮助企业提前选拔适配人才、降低招聘成本，同时借助高校资源解决企业技术和业务的难题，实现“产学研”协同双赢。因此，本系在学院的帮助下与多家企业签订了校企合作协议，建设校外实习基地。

校外实习基地列表：

1. 北京中成康富科技股份有限公司
2. 北京博元天信技术服务有限公司
3. 汇众益智广告（北京）有限公司
4. 朗锐国际货运代理（北京）有限公司
5. 北京领学未来教育科技有限公司
6. 青岛美天壹小时农业科技有限公司
7. 北京魔音谷企业管理咨询有限公司
8. 北京溪山新物种科技发展有限公司
9. 优派控股集团有限公司
10. 北京元媒智迎科技有限公司
11. 中联企业管理集团有限公司





图 3-1 多家校企合作协议书

（二）企业专家进课堂

在数智化时代的到来，大数据审计、智能财务等前沿领域重构财经教育，院系邀请会计师事务所及企业实务专家深度参与教学，破解传统课堂“知识滞后性”与“场景脱轨”的困局。

1. 中兴华会计事务所合伙人刘俊晓女士参与教学授课，为学生分享注册会计师职业现状与未来的前景，刘女士拥有 20 年的审计经验，主要负责上市公司年报的审计项目、大型国有集团年报审计项目、财务梳理与财务鉴证、财务报告流程内部控制测试项目、内控体系建设与完善项目、合规评价项目等。刘女士和学生分享了 CPA 的备战之路，审计实务中如何做内部控制和测试、重点科目的实质性程序测试。现场学生们积极和刘女士进行互动和交流，意犹未尽，为学生带了一次审计实践的盛宴。



图 3-2 中兴华合伙人刘晓俊女士与学生现场互动

2. 大华会计师事务所高级项目经理王喆女士，王喆女士结合自身丰富的工作经验，为在校生们分享了在财务管理领域的实践心得和职业发展建议。她强调了专业知识的重要性，鼓励同学们在大学期间努力学习，为未来的职业发展打下坚实的基础。同时，她还分享了自己在项目中的挑战与收获，让同学们对会计、审计工作有了更深入的认识。



图 3-2 大华会计师事务所高级项目经理王喆女士与学生现场互动

3. ICAEW 国际注册会计师协会大华区审计部经理于薇薇女士来校分享，于薇薇女士凭着自己在 ICAEW 界积累的经验和丰富的阅历，对 ICAEW&ACA 的历史影响力，ACA 资格证，讲解了国际审计准则，并对学生提出的问题耐心回答，使学生

更好地了解国际审计准则和在国际会计师事务所进行工作和实习的条件和要求，老师指出人生是没有界限的，要学会独立学习，自主学习，长久学习，终身学习，为今后的发展做好铺垫，它不仅加强了同学们对专业的了解，更让同学们对未来的职业规划有了更加明确的目标，拓宽了学生的国际视野。纷纷准备开始一场追求卓越的旅程。



图 3-3 ICAEW 协会大华区审计部经理于薇薇女士与学生现场互动

4. 倍市得公司创始人郭晓波先生来校分享，郭老师以戴森管理项目为例，详细介绍了财务工作从细节改进入手，通过建立工单体系追踪闭环、对痛点进行优先级排序、持续优化服务流程、输出体验报告、赋能内部管理、优化指标体系、培育体验管理文化等步骤，完成财务体验实践的全过程。



图 3-4 倍市得公司创始人郭晓波先生与学生现场互动

5. 阿里云全球技术服务部汽车/制造/自然资源行业副总经理高东岳先生来校分享，高东岳教授旁征博引、深入浅出的讲授风格引发学员强烈共鸣。从传统商业形态到数字经济前沿，从理论模型到实践案例，授课内容环环相扣、逻辑清晰。学员们全神贯注聆听，踊跃参与互动，思维的火花在问答与讨论中不断迸发，

教室中洋溢着浓厚的学术氛围与青春活力。



图 3-4 阿里云副总经理高东岳先生与学生现场互动

6. 北京中成康富科技股份有限公司总经理张雪女士来校分享。张雪女士结合中成康富公司的数字化运营从企业数智化目的、数据分析在企业运营中的应用场景、企业数智化运营的应用实践案例三个方面介绍了高新技术如何通过数字化进行商业决策、产品和服务创新、改善客户体验、降本增效、保持企业的可持续发展。

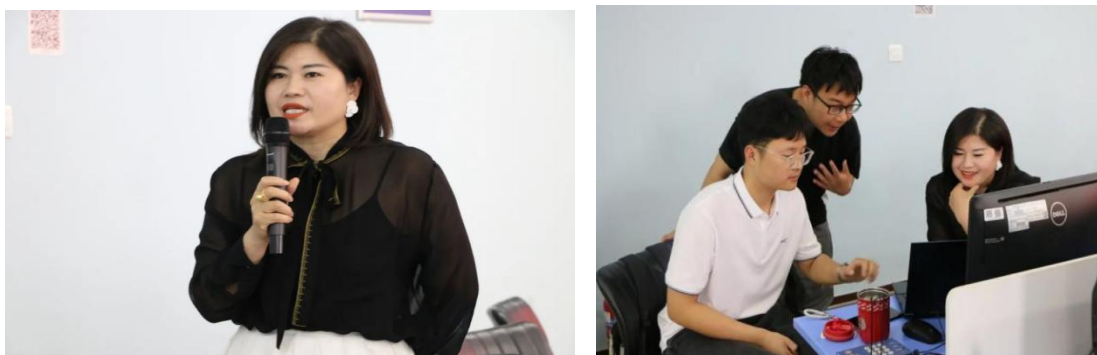




图 3-5 北京中成康富科技公司总经理张雪女士与学生现场互动

（三）学生走进企业参观、实习与分享

为了构建“实践反哺理论”的学习闭环，使学生们充分了解未来的工作，本系举办了一系列走进企业的参观与分享活动，例如：邀请优秀的应届毕业生分享实习工作经验，带领学生走进企业参观访问，为学生择业、就业提供实际的指导。



图 3-6 乐雨涛同学分享致同审计经历



图 3-7 艾晓函同学分享中兴华审计经历



图 3-8 蒋一芮同学分享致同审计经历

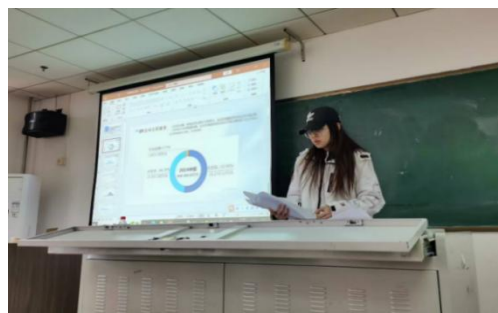


图 3-9 杨铭同学分享大华审计经历

2018 年在北京邮电大学世纪学院和 ICAEW-ACA 国际注册会计师协会（北京分部）共同组织带领学生参观普华永道（上海）会计事务所、聆听审计部经理 Amada 为同学们介绍普华永道（上海）会计事务所基本情况，大数据在审计风险审计模式下的应用、讲解实践审计过程中遇到的困难和解决办法，为学生搭建了知识共享的平台。



图 3-12 普华永道（上海）会计事务所大数据审计参观活动

2019 年在北京邮电大学世纪学院和 ICAEW-ACA 国际注册会计师协会（北京分部）共同组织下参观北京中瑞国际会计事务所，荣幸邀请到了中瑞国际事务所的合伙人之一张总给大家介绍了中瑞国际的前世今生和业务情况，以及审计岗位人员的工作职责和要遵循的职业道德和规范，以及在审计工作中的苦于乐。



图 3-12 中瑞国际（北京）事务所参观活动

2021 年在北京邮电大学世纪学院和 ICAEW-ACA 国际注册会计师协会（北京分部）共同组织下参观立信会计事务所（北京），我们荣幸邀请到了立信会计师事务所（北京）事务所审计部的王女士，王女士用自己的亲身经验和我们讲解了如何从一个审计小白到审计大神的心路历程，用诙谐幽默地语言讲解了自己在审计领域里一路“升级打怪”的战斗史，鼓励同学们利用假期走出校园走进社会走进职场，

感受真实的审计人。

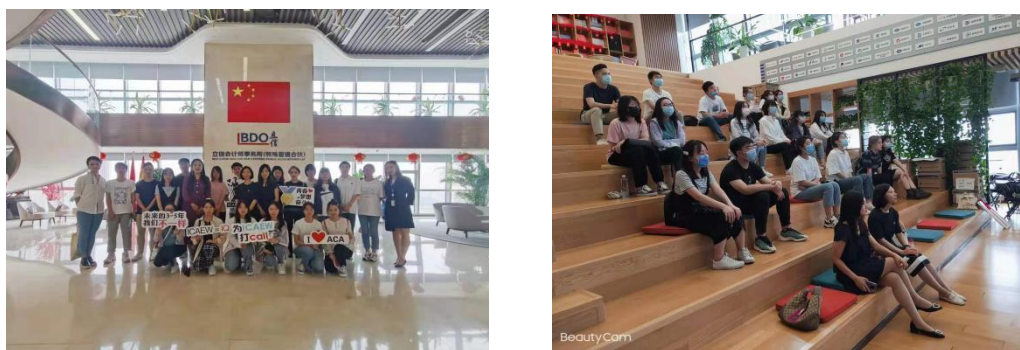


图 3-13 立信会计师事务所（北京）事务所参观活动

从 2017 年起至今（疫情 3 年除外）在院系的支持和组织下，本系财务管理专业学生都会参加中国邮储银行北京分行下属的各区支行的暑期社会实践，通过企业实习，较为全面地了解实习企业的经营环境，经营特点，经营范围，主要产品和服务等，了解企业各项管理职能的特点和在企业经营中的作用，为进一步学习专业课程打下一定的基础。同时通过对企业实际的调研锻炼学生分析问题与解决问题的能力。



图 3-14 学生参加中国邮储北京分行社会实践活动

2024 年 3 月师生们赴中科智汇工厂进行参观学习。在中科智汇工厂招商运营部负责人宋钰老师的带领下，详细了解了中科院立足于国家需求和世界科学前沿，努力推动中国科学技术事业不断向前发展的决心。这次参观活动不仅是一次学术交流，更是一次深入了解我国科技创新成果的机会。



图 3-15 中科智汇工厂参观活动

2024 年 6 月学生们有幸参观了我国领先的智能物流企业 G7 易流，林佩佩老师作为企业代表带大家进行了接待，通过林老师的专业讲解，同学们深入了解物流行业的数字化转型之路。



图 3-16 智能物流企业 G7 参观活动

（四）教师参加多种培训与行业同频共振

面对瞬息万变的行业环境，精准捕捉专业热点与学科前沿是课程质量的核心保障。课程组教师始终保持高度敏锐，每年都通过多渠道、多形式深度参与专业交流：不仅积极参加线上线下的专业教学研讨、师资培训，第一时间掌握学科前沿动态与核心议题；还主动走进行业一线，实地走访国内头部内资会计师事务所、国际“四大”会计师事务所，并深入浪潮公司、中联资产评估公司、中兴华会计师事务所等专业企业，全方位了解行业发展现状与真实人才需求，为课程内容选

代、实现“课程+行业”精准对接筑牢基础。

与此同时，教师团队还聚焦专业工具与技术革新，主动学习“智能审计”、“智能资产评估”、“数据资产管理”等前沿教学软件，熟练掌握各类专业应用平台的新功能。他们将所学、所见的行业热点与技术成果及时转化，通过修订课程内容、更新教学资料、优化教学方式，将学科前沿知识与课程体系深度融合，最终在课堂上高效传递给学生，确保教学内容始终与行业发展同频共振。

1. 教师参加多种培训

表 3-1 各类培训情况统计表

培训时间	培训项目
2016 年	参加新道 V 综师资研修班
2017 年	参加第三届“互联网+”大学生创新创业导师训练营； 参加中国高等教育学会“全国企业经营分析与决策师资培训” 参加“北京高校创新创业高等教育师资培训”
2018 年	参加英国威尔士及爱尔兰协会 ICAEW-ACA 线下讲师培训：苏州西郊利物浦； 参加用友集团“V 综师资研修班”；
2019 年	参加毕马威（上海）会计师事务所培训实习； 参加管理会计（初级）培训；
2020 年	英国威尔士及爱尔兰协会 ICAEW-ACA 线上讲师培训； 航天信息 1+X 项目培训； 参加全国高校课程思政教学设计与课程思政建设专题研修班； 参加高校师资培训系列培训（4 人）；
2021 年	参加第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京地区选拔赛赛前培训； 参加会计专业技术资格培训； 参加管理会计专业能力（PCMA）初级项目继续教育；
2022 年	参加英国威尔士及爱尔兰协会 ICAEW-ACA 线上讲师培训； 参加暑期教师网络培训班；
2023 年	参加大数据与财会专业师资提升； 集中参加师德学习教育；

	参加第二期商务大数据分析实践教学师资高级研修班； 参加管理会计专业能力（PCMA）初级项目继续教育； 参加科研诚信与学术规范公益大讲堂之大学生毕业论文写作指导系列讲座； 参加会计专业技术人员继续教育培训； 参加高校教学实验室安全与管理培训班；
2024 年	参加数字经济特设班培训； 参加财经专业教师“大数据财务分析师”研修班； 集中参加 AI 赋能智慧课程建设培训；
2025 年	参加中国高等教育协会的数智 AI 技术赋能智慧教学与科研一体化提升班



图 3-19 2018 年用友集团“V 综师资研修班”



图 3-20 2020 年航天信息 1+X 项目培训



图 3-21 2019 年毕马威 KPMG(上海)John Chattock 审计项目研讨



图 3-22 2020 年国际注册会计师培训



图 3-23 参加浪潮大数据与会计发展研究中心研讨

2. 获得培训证书

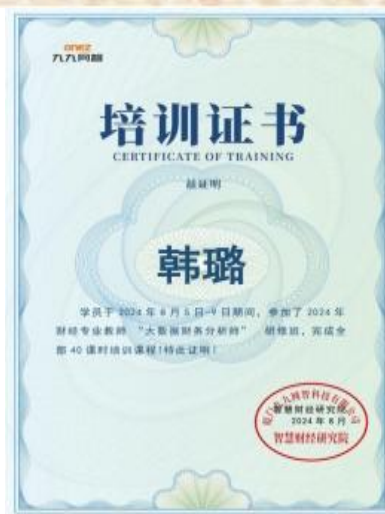




图 3-24 部分培训证书展示

（五）公众号宣传引导

为了更好的向学生宣传各类竞赛及企业实习实践活动成果，引导学生关注参与各种活动，团队利用“数字微经管公众号”推送财务管理专业相关竞赛、特色课程及企业实习实践活动的相关新闻，定期更新受到了学生的关注及好评。



北京邮电大学世纪学院经济管理与中兴华会计师事务所共商校企合作新篇章

数字微经营 2025年03月24日 20:49 北京

为深化产教融合，拓宽学生实习就业渠道，2025年3月17日，北京邮电大学世纪学院党委书记王常军带队赴中兴华会计师事务所开展校企合作洽谈。学院招生就业处副处长李晓乐、经济与管理系主任李保升及数据资产管理、审计、国际注册会计师方向负责人等一行参与调研，与中兴华会计师事务所高层就人才培养、实习实训、就业对接等议题展开深入交流。

校企共探合作，共育应用型人才

座谈会上，中兴华会计师事务所负责人详细介绍了企业发展历程与行业优势。作为全国排名前十的综合性会计师事务所，中兴华拥有39家分所、5000余名员工，业务涵盖上市公司审计、国有企业决算、军民融合项目等全领域，年营收超20亿元，行业资质与专业能力备受认可。企业方表示，随着业务规模的持续扩展，对财务审计、数据资产管理等领域的应用型人才需求迫切，期待与高校建立长效合作机制。



图 3-29 部分公众号宣传新闻展示

（六）专业特色活动——数据资产管理特训营

为深化数据资产管理与资产评估领域的理论与实践结合，提升学生专业素养，北京邮电大学世纪学院经济与管理系联合中联集团教育科技有限公司，于 2025 年 7 月 2 日至 6 日开展了“第一届数据资产管理特训营”。本次特训营以“理论授课+企业参访+实操演练”为主线，通过沉浸式学习帮助财务管理专业学生构建资产价值评估和数据资产管理的全流程认知，为未来职业发展奠定基础。

1. 企业参访与业务实践

7 月 2 日，35 名特训营学员和本校指导教师共同走进中联企业管理集团有限公司（北京总部）进行参观和访谈。本次企业参访是对学生进行行业认知重构的一次尝试。在企业导师徐晓梅的带领下学生参观中联集团资产评估公司的办公环境，了解资产评估师的日常工作场景与项目底稿资料，使同学们直观感受到了资产评估行业的严谨性与专业性。



图 3-30 数据资产特训营学员参访中联企业集团有限公司总部

随后，学生们正式开启了为期 5 天的数据资产管理特训营活动。本次特训师资阵容专业，由 5 位深耕行业的企业导师与 2 位本校资深教师联合授课，为学生提供理论与实践结合的优质指导。

在课程核心环节，导师团队系统拆解了上市公司并购案例，全面讲解资产评估的标准开展流程与核心实操要点。学生们还借助智能资产评估平台（摩估云）进行实战演练，将理论知识转化为实际操作能力。

同时，特训还覆盖了数据资产管理的全流程学习与实践。依托中联集团的数据管理平台，学生深入了解数据采集、数据可视化、数据资产管理与核算、数据资产评估等关键模块。最终，大家结合制造业企业的真实数据资产案例完成实践操作，进一步巩固了所学内容。



图 3-31 数据资产特训营

通过 5 天的数据资产知识的学习和亲身实践学生们对数据资产有了清晰的认知，使抽象概念变得通俗易懂。同学们纷纷表示，通过学习不仅掌握了专业知识，更收获了实操技能，对未来投身数字经济相关领域增添了信心与底气。

2. 企业专家进行职业规划指导

7 月 6 日下午，中联集团教育科技有限公司人力资源部总经理杨晓芳女士莅临实训现场，为同学们进行了一场生动的职业规划讲座。杨老师从资产评估行业的发展现状，企业对人才的要求，企业在进行校园招聘时最看重的素质等方面为学生们答疑解惑。并且强调了数据思维与跨学科能力在竞聘时的重要性。杨老师提出“人生护城河”理念，引导学生结合兴趣与行业趋势规划职业路径。最后，杨老师为特训营的同学们颁发了结业证书，为表现优秀的同学颁发了优秀学员证书，

将活动气氛推向高潮，同时也为本次特训营画上了圆满的句号。



图 3-32 专家职业规划课程及数据资产特训营闭营仪式

3. 数据资产特训营活动收获与成果

（1）专业能力的提升

通过 5 天的特训营实践教学，学生们基本掌握了资产评估核心方法的应用，并且利用实操工具（中联智能评估平台、数据资产管理平台）对真实的案例进行了估值的实践，学生们基本都能够独立完成从数据采集到价值评估的全流程。

（2）行业认知深化

通过实践操作学生们认识到资产评估不仅是数字计算，更需结合宏观经济、行业政策与业务场景进行综合判断。深刻的理解了数据资产在数字化转型中的战略价值，明确其“从资源到资本”的转化路径。

（3）职业发展启发

通过企业导师的分享，了解行业对“数据+财务”复合型人才的需求，明确后续就业方向（如资产评估师，数据资产会计、数据资产评估师、数据分析师等）。深入理解了团队协作与案例研讨中沟通能力与问题解决能力在面试及就业中的重要性。

本次特训营通过校企协同的创新模式，将抽象的理论转化为可操作的实践技能，极大拓宽了学生对资产评估、数据资产管理的认知边界。未来，需要确定长效化的校企合作机制，提升学生从数据采集到分析，从数据价值估算到数据资产入表全链条的实际操作能力，努力将学生培养为符合数字经济时代需求的复合型财务专业人才。

四、金心铸魂

以“金心铸魂”为核心，将师德建设与情感教育贯穿育人全过程，形成“思政引领、情感浸润、成长陪伴”三位一体的育人生态。教师以人格魅力感染学生，用专业精神涵养其职业操守，教师在指导科研、引领学业的同时，关注学生思想动态与心理成长，将人文关怀融入知识传授之中，实现“教书”与“育人”的有机统一，以“大先生”的格局践行育人使命。牛玉英教师 2023 年获评北京市“育人先锋”称号、2025 年获北京邮电大学世纪学院二十周年院庆“明德·烛华”奖，事迹彰显了新时代高校教师以德立身、以德立学、以德施教的崇高风范；秦珠老师 2021 年、2023 年、2025 年连续三届获评北京邮电大学世纪学院“优秀共产党员”，以信仰之光点亮学生理想，以躬身之行诠释教育真谛，在平凡中铸就伟大，于细微处践行初心。团队专业教师荣获院级贡献突出奖 4 人次，校级“师德先进个人”和“教书育人先锋”各 1 人，“优秀教师”9 人次，充分彰显师德引领的示范效应。

（一）牛玉英老师获 2023 年北京市教育系统 “教书育人先锋”



（二）牛玉英老师 2025 年获校级“明德·烛华奖”



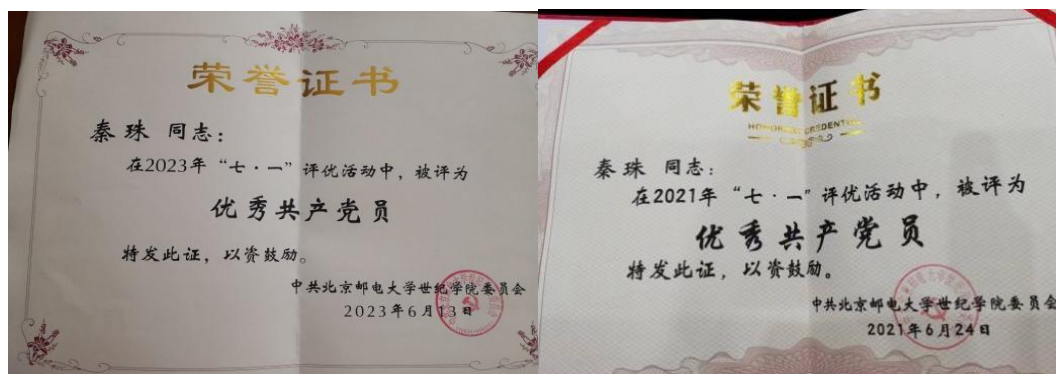
(三) 牛玉英老师 2021 年获校级“师德先进个人”称号



(四) 牛玉英、秦珠老师获校级突出贡献奖



(五) 秦珠老师获校级“优秀共产党员”称号



(六) 牛玉英、曹晓丽、刘暖老师获校级年度“优秀教师”称号

