**北京邮电大学世纪学院**

院发〔2022〕6号

## 关于印发《北京邮电大学世纪学院人才培养质量提升

## 实施方案》的通知

**院内各单位：**

《北京邮电大学世纪学院人才培养质量提升实施方案》经2022年3月30日第4次院务会（党政联席会）会议讨论通过，现印发。请各单位组织学习，遵照执行。

## 特此通知。

附件：《北京邮电大学世纪学院人才培养质量提升实施方案》

2022年4月11日

## 附件：

## 北京邮电大学世纪学院人才培养质量提升实施方案

为深入贯彻《北京市“十四五”时期教育改革和发展规划（2021-2025年）》《北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划(2022-2024年)》文件精神，落实立德树人根本任务，提高人才培养能力和培养质量，特制定本实施方案。

1. **指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神和党的教育方针，全面落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实立德树人的根本任务，以学院“十四五”规划文件为指导，遵循“明确任务目标、着力内涵建设”的基本思路，以双一流建设为龙头，以质量提升为核心，以改革创新为动力，以人才培养为出发点和落脚点，紧密依托办学双方，统筹校内外优质教育资源，完善协同育人机制；落实教书育人根本任务，深化教育管理机制改革，建立健全人才培养质量长效保障机制；对标工程教育认证标准，构筑以学生发展为中心，德智体美劳“五育并举”的高水平应用型人才培养体系，为建设特色鲜明的高水平应用型大学打下坚实的基础。

1. **建设目标**

围绕“培养什么样的人”“怎么培养人”“为谁培养人”的根本问题，确立人才培养目标。坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，深化人才培养改革。坚持人才培养的中心地位，围绕学院转设评估，结合一流专业建设，课程思政建设，双师型教师培养、工程应用型教育改革等重点工作，引导各个二级教学单位加强内涵建设，推进人才培养模式改革，提升教育教学水平和师资队伍质量，到2024年，实现教育教学资源相对丰富、教学质量保障有效、人才培养质量稳中有升、学生自我学习能力、就业竞争能力、职业可持续发展能力稳步提升的建设目标。

1. **实施方案**

以学院转设评估为契机，按照十四五规划总体要求，以提高教育教学质量为核心，以主动适应国家、区域经济社会发展、京津冀协同发展为目标，优化专业结构布局和人才培养模式，着力培养具有健全人格、健康体魄、较高人文素养和科学素质，有创新精神和较强实践能力的高素质应用型人才，提高对经济社会服务能力。到2024年完成以下几个方面的本科人才培养质量提升计划。

1. **推进人才培养质量提升计划**

**1.推进人才培养方案扎实落实**

以立德树人为基础，持续做好三全育人工作。坚持德育为先，智育为重，推动体育、美育、劳育全面发展的育人方针,准确定位专业人才培养目标。组织专业人才培养目标论证，以服务国家及区域社会经济建设为目标，立足于数字科技相关行业技术，准确定位专业培养目标，凸显专业特色，持续以CDIO工程教育理念和工程认证标准强化课程对人才培养目标的支撑。

深化落实2022版人才培养方案改革措施。紧扣人才教育教学理念，强化五育并举。

从培养模式、课程体系、教学方法、实践教学、创新创业、考核评价、管理制度等方面扎实推进人才培养方案改革计划。进一步推进在专业教育中融入德育、美育和劳动教育，强化大体育教育，确保将五育并举落至实处。通过教学创新，培养学生身心健康、较高人文和科学素养，并有效进行素质拓展。需重点做好以下四个方面：

(1)以“线下线上通识课程+世纪讲坛”加强学生人文素养、科学素养和技术前沿教育。

(2)以“学科基础与专业接轨”打通基础与专业衔接障碍。

(3)以“专业核心课程”构建专业框架，夯实专业基础。

(4)以“小班上课、混合式课程、学业评价综合改革”等改革为抓手，改进教学方法、完善教学评价体系，实现以学生为中心、以学习为中心，知识和能力并重，注重个性发展，培养学生的创新和可持续发展能力。

**2.持续推进多元化人才培养模式改革**

持续推进优秀学生北京邮电大学访学计划，分析往届访学学生的经验与问题，为访学学生做好课程衔接咨询和学分互认工作，为优秀学生提供学业提升通道。

积极扩展中外合作办学与交流，探索多种形式的人才培养合作模式。继续深入开展中日合作软件工程人才培养，不断优化合作课程，培养具有国际化视野的应用型工程人才。在现有基础上再增加1-3个中外合作院校，互派访学学生和教师。

积极探索多种学分互认模式。充分利用校外教育资源，选派学生外出学习，承认学习学分。一是与国外高校和国内高水平大学加强交流，实现学分互认；二是加强校企合作，在企业的实践锻炼可替代部分课程学分；三是学科竞赛与相关课程的学分互认。建立成熟的学分互认模式管理机制，制定实施办法。

**3.实施优质课堂建设计划，强化教学改革实践**

以教学“新基建”为引领，从专业建设，课程改革，教材建设及信息技术革新四个方面，全面开展教学改革研究工作。以教学研究项目引领教师转变课堂教学理念，开展探究式教学改革创新，实施启发式、讨论式、项目式、案例式、参与式和“大班上课、小班讨论”等符合学科特点和学习规律的教学模式，注重学生参与的互动教学，让学生体验创新创造的乐趣，提高学生学习参与度，训练学生的科学创新思维和方法，鼓励学生自主、合作、探究式学习，加强学生独立思考能力、批判性思维和创新意识的培养。

建设一批以自主学习和高度参与为特点的优质课堂，三年内打造20门以上优质课堂。进一步挖掘课程特色，提升课堂水平，激发学生的学习积极性，提高课堂教学效果。

全面推进课程思政项目建设工作。加强思想政治工作，优化课程思政内容供给，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂。鼓励教师在教学实践中发现改革点，挖掘和充实各类课程的德育内涵，重点打造课程思政融合课程，在课堂教学互动中寻求创新处。有计划、有步骤地持续推进课程思政建设，将课程思政建设工作做实做全，逐渐实现所有课程的思政建设工作。重点建设一到两门课程思政示范项目，强化示范引领和资源共享。

以院级教学改革项目为基础，以解决教学实际问题为导向，在实践中探索创新，总结改革成果和经验，丰富教学改革内容，积极参与市级教学改革项目，用教学中发现的问题为研究点，形成教改项目，以教改项目成果反哺并促进教学，用教学实践检验并推广教改成果。

加强课程过程考核，制订考试改革实施方案，遵循课程特点，改革学生学业评价方式，实现教学过程与考核紧密衔接。每个专业选择部分核心课程改革考试形式，实现知识、能力、素质的综合评价，从考试方法、考试内容、考试形式、考试时长等方面进行综合改革，将形成性评价与终结性评价相结合，综合评价学生学习效果。在2022年度内初步完成全部改革课程的考试方案论证工作，并逐步实施，三年内完成与培养目标相匹配的基础课程与专业核心课程的考试改革。

**4.推动实践创新改革，优化实践育人体系**

(1)设计并实施创新创业课程体系。针对创新创业知识、能力和素质的培养要求，整体设计实施创新创业教学体系，将创新创业教育和专业教育相融合。

不断丰富课程资源。引进与建设创新创业优质网络资源课程，开设以研究方法、创新创业基础、创新创业指导和经营管理为主体的创新创业教育课程；修订教案规范与要求，将创新创业元素融入到课程中。两年内通过修订完善专业课程教学大纲，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，把创新创业教育的目标和理念融入课程的教学目标、教学内容和教学方法中。加大教学改革项目资助力度，设置教改专项，引导教师将学科前沿理论知识、不同学术观点、最新研究成果和创新实践经验融入课堂教学。

鼓励学生参与教师的科研活动，进行创新发明专利的申报，参加大学生创新实践训练计划项目，发表论文，自主创业，取得职业资格认证以及其他各类社会实践活动等，不断拓展创新创业实践的范畴。

推进专业实验课程中实验项目建设。完成专业实验课程的教学大纲修订工作，更新实验教学内容。通过融入创新创业教育要素，增加应用型、综合型、设计型、研究型、创新型实验项目，逐步形成“课外+课内”“主导+主动”“验证+探究”的创新创业实验教学模式。

(2)完善并进一步推进协同育人。继续坚持校企合作育人、合作培养、合作就业、合作发展的建设思路，在现有校企合作的基础上，进一步深化校企合作机制，加强日常互动与交流，继续将教师实践、学生毕业设计和实习就业等教学环节落到实处，并建立反馈机制，探索“产、学、研、用”相结合的教育模式。

（3）完善实践管理体系。完善实习实训管理、实践教学基地建设、优秀实践教学基地评选等管理办法。加强校外实习实训管理，将创新创业的元素融入到认知实习、生产实习、毕业实习、顶岗实习中。建立与企业实时沟通机制，定期组织各专业教师与企业或现场专家，结合人才培养质量论证专业培养方案，根据企业用人需要适时调整专业设置、教学计划和教育教学内容，适应企业生产需要。严把毕业设计（论文）质量。制订管理机制，严抓毕业设计（论文）质量，加强选题、中期、答辩等过程管理，力争实现毕业论文查重检测全覆盖，提高匿名评审抽查比例。

**(二）实施学生发展支持计划**

**1.改革学籍管理制度**

保障所有在校生的学业修读需求，合理安排课程的重修；探索逐步放开转系转专业的条件，优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习；学生创新成果可以抵认相关课程学分；学生创新创业计划项目可以替代毕业设计（论文）；符合条件的学生可允许其休学创业并适当放宽修业年限；对于有创新创业训练实践需要的，可以给予课程缓考。

**2. 健全学生学业引导机制**

进一步加强导学导师制度，加大对低年级学生学业、学风的引导。指导学生明确学习目标，做好学业规划，优化学习进度，提高学习能力。进一步落实好学业预警帮扶和柔性退出机制，以学生发展为本，在课程学习、创新训练、职业规划和心理帮扶等方面给予全方位、个性化指导，全面保障学生健康发展。加强课堂管理，提高课堂讲授效率，严格执行学生请假制度保证出勤率，杜绝懒学怠学现象。

**3.推进学生学业评价综合改革**

通过知识、能力、素质的综合评价，实施考试综合改革，构建与人才培养目标相匹配的评价体系，提升人才培养质量。严抓学业评价，规范学业评价管理环节。严格考风考纪、阶段考试、考勤作业、补考和阅卷等常规环节管理；进一步加强试卷规范管理，改进命题组卷、阅卷评分、试卷分析及存档管理等工作环节，制定并实施试卷质量标准，提高教学水平和人才培养质量。全面加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理。按照学院关于毕业设计（论文）工作管理的有关规定要求，从形式、内容、难度等各方面进行严格把控，引导二级教学单位根据自身专业特点，制订毕业设计（论文）质量监控的相关文件，切实提高毕业设计（论文）质量。

**（三）实施教师教学能力提升计划**

**1.发挥基础教学组织的作用**

鼓励教学改革与研究工作由教学团队完成。开展院级优秀教学团队，优秀教研室的评选工作，树典型，立标杆。优化教学团队结构，吸收企业中的工程师，高级技工等进入教学团队，充实教师队伍力量。利用信息技术，推进虚拟教研室建设，为教学研讨提供更多途径。

**2.强化教师教学培训，不断提高教师教学水平**

大力开展教师教学竞赛，以赛促教，重点引导青年教师参与到竞赛中来，磨练教学基本功，站好三尺讲台。支持青年教师参与教学技能培训，鼓励老教师、获奖教师多开公开课，示范课，以老带新，提升新教师教学能力。发挥优秀教师的传帮带作用，形成良性竞争氛围和争先创优态势，让教师争做教书育人的楷模。

**3.健全教师评价激励机制**

持续强化师德师风建设，实行“一票否决”制。进一步完善教师评价体系，将课堂教学、专业建设、课程改革、教材课件编制、指导学生创新实践、开展教学改革创新建设等，全部纳入教师考核的指标体系中，并权衡各项比例。合理分配学生评教，督导评价，教师互评等的各项比重，进一步优化教师评价体系。

**（四）实施质量保障体系建设计划**

**1.构建持续改进的质量保障机制**

全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，从课堂教学、教材质量、试卷分析、课程考核质量、实践教学质量、毕业设计（论文）质量多个方面，形成全方位、全覆盖的教学质量监控体系。做好教学信息的收集与反馈，并做好反馈后的跟进工作，保障教学质量稳步提升。

完善质量提升全过程的各项规章制度，夯实质量提升的保障基础。重视学生学习过程，推进实施学习效果评估，注重用人单位对人才培养质量的评价反馈，完成从教学过程评估、信息反馈到教学改进的闭环系统。不断加强院系（部）两级教学质量保障体系建设，压实二级教学单位教学管理的主体责任。

**2.进一步加强教材选用与管理**

依据《北京邮电大学世纪学院教材管理办法》（院发〔2021〕29号）文件要求，不断完善学院教材选用与管理工作，按照凡选必审，质量第一，适宜教学，统一要求，相对稳定的原则，严格教材选用程序，加强教材管理，并做好教材质量评价与监督。

**3.建设智慧优化的育人生态环境**

融合信息技术，建设优质课程资源。全面推进教学资源信息化建设工作。持续开展课程教学资源信息化建设，不断完善线上教学资源，形成线上课程体系。引进优质慕课资源，作为课堂教学的补充与完善，进一步丰富课堂教学内容。持续推进通识课程线上优质课程的选用工作，拓展学生知识面，通过线上资源引进大师课程进校园。

建设智慧学习环境。在条件允许情况下，逐步推行专业核心课程小班授课。逐步建设适应自主学习、自主管理、自助服务需求的智慧教室，更新教务管理系统。打造基于AI和虚拟现实技术的教学辅助平台，为学生主动参与学习、自主探究、合作交流提供环境支撑。

优化资源配置机制。加大对教学工作的投入力度，完善各类“教”与“学”方面的评奖评优办法，丰富奖励类型，加大对教师教学研究成果、指导学生发表成果的奖励力度，营造相互促进的学习与成长环境。